

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 02. 09.24 ж дан 06.09. 24 ж дейін

Қыркүйек айы. Тақырыбы: Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09.24	Сейсенбі 03.09.24	Сәрсенбі 04.09.24.	Бейсенбі 05.09.24.	Жұма 06.09.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Ақсақ кнік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарды балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғатты ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күнтізбесінде белгілеуге үйрету. Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	Дидактикалық ойын: Көлеңкесін тап Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Суреттегі жануарды сәйкестендіре білуге дағдыланду. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, математика негіздері, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)	Дидактикалық ойын: Ертегілер. Мақсаты Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: Допты түсі бойынша орналастыр Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Өнер орталықтарында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, сурет салу, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қыркүйек 1-2 апта Жалпы дамыту жаттығулары. «Сылдырмақпен»				

	Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) Денені тік ұстау. Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау, 2 дегенде бастапқы қалыпқа келу (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
	Шаттық шеңбер	Шаттық шеңбер	Шаттық шеңбер	Шаттық шеңбер	Шаттық шеңбер

Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып жүреміз. Кұстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету «Қайырлы таң». Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету «Жүректен жүрекке» Біздің топта ұлөқыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Негізгі қимылдар. - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;		Денешынықтыру Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Музыка Музыка тыңдау: Келесі дағдыларды қалыптастыру:	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:	Денешынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.

			1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; 2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау;		
	Қазақстан Республикасының Әнұраны «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан» Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Күз мезгілінің	Дидактикалық ойын: «Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. Балаларға ұлттық киімдерді бояу. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әнгімелету. Көлденең және тік сызықтар арқылы гүл суретін салу, Сазбалшықтан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын : «Төлдерін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Шарты: Суреттің оң жағында жануарлардың суреттері, ал сол жақта олардың төлдері. Тақтаға шыққан бала қай үй жануарын таңдап алса соның төлін енесіне қосады. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Әр түрлі пішіндегі жануар суреттерін бояу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Сюжеттік ойын: «Аспаз» Мақсаты: : Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. Ойынның шарты: Бір баланы аспаз етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, аспаз «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). Балалар ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Көлденең және тік сызықтар арқылы аспаз құралдарын салу. (Сөйлеуді дамыту,

	маусымдық өзгерістерімен таныстыру. Балалар әр жыл мезгілдерінің суреттерін бояу, жапырақты қиып жапсыру. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)				сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-

	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Серуен№1 1.Бақылау: Күзгі жаңбырды бақылау. Мақсаты: Күзгі жаңбырдың, жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту. Жазғы жаңбыр жылы, күзгі жаңбыр суық, тез жаурайтынымызды әңгімелеу. 2.Еңбек: Киім шкафтарын, аяқ киім сөресін реттеу. 3.Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбы , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын. 4.Қимылды ойындар: «Өрмекші мен	Серуен №2 1.Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. 2.Еңбек: Шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. 3.Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру«Ағаштар ұйықтайма?» Мақсаты: Ағаштарды бақылата отырып,	Серуен№3 1.Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. 2.Еңбек: Участкедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты; Балаларды еңбекке үйрету, тазалыққа баулу. 3.Балалармен жеке жұмыс: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта 4.Қимылды ойын:	Серуен №4 1.Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау 2.Еңбек: Гүлдердің тұқымын жинау Мақсаты: Гүлдердің тұқымын сақтап, көктемде отырғызса қайта әдемі гүлдер өсіп шығатынын ұғындыру. 3.Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер туралы ертегі» Мақсаты: Оқылған ертегіні есте сақтау,	Серуен №8 1.Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. 2.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты:Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. 3.Балалармен жеке жұмыс:«Жел»туралы тақпақ айтқызу 4.Қимылды

	шыбын» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, кеңістікті бағдарлауға, «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. 5. Көркем сөз: Біз ойнайтын ауланың Тазартасын ауасын (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)	ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. 4. Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек», Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету. 5. Көркем сөз: Қарай бер Санай бер Бояуы жүз Келді күз (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)	«Күн, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырамай жүруге үйрету. 5. Көркем сөз: Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)	ойлау қабілеттерін дамыту. 4. Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. 5. Көркем сөз: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Су құйғанда өседі. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету) «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. 5. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды

	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты,	Мақал Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты	Мақал Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет	Мақал Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет	Мақал Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи

	энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтактарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде. 6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтактарын тіреп, мойындарын созу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру.	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын

	қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Үлкен заттарды тап» Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. Балалар үлкен заттарды терезені мүсіндеу, кіші заттарды допты құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика)	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Қаз ақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды,	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. конструкторлардың түрлерімен	Біреу және көп» Мақсаты: "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Сазбалшықтан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру)	Түрлі түсті шар Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру Керекті құралдар: Түрлі – түсті шар береді. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға шарды таратады да, өзі бір түсті атайды. Орнында отырған бала тез орнынан тұрып, ортаға жүгіріп шығуы тиіс. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Балалардың

	негіздері)	андарды ажыратып құрастырады. Балалар андармен құстарды құрастырып, мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	таныстыру. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)		құрастыруға қызығушылығын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Асылымға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру	Айнараға ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды талпынады	Әлижанға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	Еркенұрға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	Сұлтанға ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасағанды ұнатады
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	1.Бақылау: Күзгі жаңбырды бақылау. Мақсаты: Күзгі жаңбырдың, жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту.	Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты:	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп	Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп	Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-

	Жазғы жаңбыр жылы, күзгі жаңбыр суық, тез жаурайтынымызды әңгімелеу. Ұлттық ойын:Сақина жасыру Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса,	Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені. (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жатқанын бақылатып әңгімелеу. Ұлттық ойын: Көтермек. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Ұлттық ойын: «Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес	Не дәмді? (ертегі) Бір бас қосқанда құстар	Жеті лақ (орыс ертегісі)	Мақта қыз бен мысық (ертегі)	Бауырсақ (орыс халқының ертегісі)	Шалқан (орыс халық ертегісі)

әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	мен хайуаннаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты. Сонда тауық: -Ең дәмді тамақ - тары, -депті қыт-қыттап. -Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін!- дейді ит абалап. -Бәрің де білмейсің. Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ,- дейді қоян, екі құлағын тікірейтіп. -Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді! – деп ешкі маңырапты. - Шіркін қою сүтті айтсаңдаршы!- деп мысық тамсанады. Сөйтіп әрқайсысы өзі сүйетін тағамды мақтап, қызыл кеңірдек болысып, бәтуаға келе алмай, тарасыпты. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Мақсаты: Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Мақсаты: Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Мақсаты: Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Мақсаты: Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Үйге берілген жаттауларды қайталау.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менеджерінің у.м.а



А.Қатамбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –09. 09.24 ж дан 13.09. 24 ж дейін
Қыркүйек айы. Тақырыбы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09.24	Сейсенбі 10.09.24	Сәрсенбі 11.09.24.	Бейсенбі 12.09.24.	Жұма 13.09.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Балалық шақ күйінің сүйемелдемеуімен қарсы алу. «Асан қайғы» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Былықылдақ» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту)	Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б) «Құлагер» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «кісен ашқан» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Әптітою» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****)
Ата-	Баланың бақшаға	Баланың денсаулығы	Баланың басқа	Топтық іс-шаралар	Баланың көңіл күйі

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	бейімделуі жайлы әңгіме	жайлы әңгіме	балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме	мен меркелер жайлы әңгіме	туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	 Саусақтарыңызды жұдырыққа бүгіп, қолыңыздың буынымен оңға қарай, кейін солға қарай айналма қозғалыс жасаңыз. Әр бағытқа 10-20 реттен. (сөйлеуді дамыту)	Қимылды ойын: Допты түсі бойынша орналастыр Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру (дене шынықтыру**, сөйлеуді дамыту, математика негіздері)	 Бір дегенде – бар күшіңізбен саусақтарыңызды жұдырыққа түйіңіз, екі дегенде – жан-жаққа тарбитыңыз. (сөйлеуді дамыту)	Саусақ жаттығуы: Саусақтарыңызды жұдырыққа бүгіп, қолыңыздың буынымен оңға қарай, кейін солға қарай айналма қозғалыс жасаңыз. Әр бағытқа 10-20 реттен. (сөйлеуді дамыту)	 Саусақтарыңызды жайыңыз. Саусақтарыңыздың бастапқы екі бөлігін алма-кезек бүгіп, жайыңыз. (сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қыркүйек 1-2 апта Жалпы дамыту жаттығулары. «Сылдырмақпен» Б.қ. Аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2 сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырату; 3-4 б.қ. (4 рет) Т.с. 1-2 сылдырмақты алға созу; 3-4 артқа тығу; Б.қ. –т.с. 1-4 отырып сылдырмақты тізеге соғу; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Сылдырмақпен жүгіру (10сек) Денені тік ұстау. Бастапқы қалып, еденге отыру, қолды артқа тіреп отыру. 1 дегенде екі қолмен тізені құшақтау,				

	2 дегенде бастапқы қалыпқа келу (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ана тілің-арың бұл Ұятың боп тұр бетте, Өзге тілдің бәрін біл, Өз тіліңді құрметте (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ақыл ойын дананың Ана тілден аламын Ана тілім ардақты Ақ сүтіндей анамның. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ана тілім бал тілім Өзің барда шалқыдым Өз тілімде ән шырқап Термелетіп балқыдым (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған тілім -бабам тілі-өз тілім, Туған тілім-анам тілі-өз тілім. Туған тілім-далам тілі-өз тілім, Туған тілім-адам тілі-өз тілім. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ана тілің біліп қой Еркіндігің, теңдігің Ана тілің біліп қой Мақтанышың, елдігің (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

				тілі***)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Негізгі қимылдар. - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру;		Денешынықтыру Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Музыка Музыка тыңдау: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; 2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау;	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:	Денешынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан» Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек	Дидактикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Шарты: суреттердің	Дидактикалық ойын: Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. жануарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың	Дидактикалық ойын : «Бұл қандай құс?» Мақсаты: Қазақстанд ы мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Көрнекіліктер: құстар	Дидактикалық ойын: «Құстарға қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын

	нәтижелеріне қамқорлық таныту. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екеннің табу. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	арасынын артығын табу, қалған суреттерді атау, сипаттау. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Дәстүрден тыс сурет салу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, сурет салу, жапсыру)	дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екенін тапқызу. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі. ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)	дың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы). Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Дәстүрден тыс сурет салу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	қалыптастыру Ойын шарты: суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді, бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады? ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Серуен№1 1.Бақылау: Күзгі жаңбырды бақылау. Мақсаты: Күзгі жаңбырдың, жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту. Жазғы жаңбыр жылы, күзгі жаңбыр суық, тез жаурайтынымызды әңгімелеу. 2.Еңбек: Киім шкафтарын, аяқ киім сөресін реттеу. 3.Балалармен жеке	Серуен №2 1.Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. 2.Еңбек: Шашылған жапырақтарды, ұшып	Серуен№3 1.Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. 2.Еңбек: Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату. Мақсаты; Балаларды еңбекке үйрету, тазалыққа баулу.	Серуен №4 1.Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау 2.Еңбек: Гүлдердің тұқымын жинау Мақсаты: Гүлдердің тұқымын сақтап,	Серуен №8 1.Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. 2.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен

	жұмыс: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр, жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын. 4.Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балалардың көңіл күйлерін көтеру, шапшаңдыққа тәрбиелеу. 5.Көркем сөз: Біз ойнайтын ауланың Тазартасын ауасын (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	келген қағаз қалдықтарын жинау. 3.Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру«Ағаштар ұйықтайма?» Мақсаты: Ағаштарды бақылата отырып, ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. 4.Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек», Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету. 5.Көркем сөз: Қарай бер Санай бер Бояуы жүз Келді күз (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	3.Балалармен жеке жұмыс: «Бұлт» Қ. Әлімқұлов Түрленді дала, бау-бақша Құлпыра қалды тау жақта 4.Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа үйрету; Күз мезгілінің жомарттығын білгізу. 5.Көркем сөз: Қара бұлтты жел қуып Жөкеп берді аулаққа. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	көктемде отырғызса қайта әдемі гүлдер өсіп шығатынын ұғындыру. 3.Балалармен жеке жұмыс: «Көкөністер туралы ертегі» Мақсаты: Оқылған ертегіні есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. 4.Қимылды ойындар: «Көкөністер мен жемістерді жинау» Мақсаты: Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. 5. Көркем сөз: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Су құйғанда өседі. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	жинау. Мақсаты:Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. 3.Балалармен жеке жұмыс:«Жел»туралы тақпақ айтқызу 4.Қимылды ойындар:«Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету) «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. 5.Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды

	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Анам берген туған тілім , Атам берген құрал тілім . Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ана сүті бой өсіреді, Ана тілі ой өсіреді. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ана тілі ң алпыс тілге татиды. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ат жақсысын мақта, Адам жақсысын жақта Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Жат асыңа қарайды, Дос басыңа қарайды. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты,

	қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары 1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтактарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде. 6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтактарын тіреп, мойындарын созу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Артық зат» Мақсаты: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту. Шарты: Балалардың алдына түрлі тақырыпта суретімен карточкалар қойылады, олар	Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың	Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. жануарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екенін тапқызу. Балалардың құрастыруға, жапсыруға қызығушылығын арттыру	Дидактикалық ойынның атауы: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру Шарты: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. Балалардың құрастыруға	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Салыстыру арқылы жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай. Балалардың құрастыруға, жапсыруға қызығушылығын арттыру.

	суреттің ішінен артық затты атайды, сызып тастайды. Сазбалшықтан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. Сазбалшықтан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	(Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	қызығушылығын арттыру. Сазбалшықтан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	(Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Асылымға дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастыру	Айнараға ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдауды талпынады	Әлижанға «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	Еркенұрға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға тырысады	Сұлтанға ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасағанды ұнатады
Серуенге	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет

дайындық	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	Бақылау: Күзгі жаңбырды бақылау. Мақсаты: Күзгі жаңбырдың, жазғы жаңбырдан айырмашылығын айту. Жазғы жаңбыр жылы, күзгі жаңбыр суық, тез жаурайтынымызды әңгімелеу. Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды	Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балаларға бұлттың неге ұқсайтынын қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. Ұлттық ойын: Үш табан Мақсаты: қимылдарды белсенді орындауды дамыту Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса	Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады.	Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ

	тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, таппақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. (дене шынықтыру**, біртұтас тәрбие жоспарынан)	сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. (Дене шынықтыру**, біртұтас тәрбие жоспарынан)	арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық

	немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	« Жақсылық-жамандық » Мақсаты: Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты	« Игі істер қоржыны » Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	« Тек жақсы қасиеттерді ата » Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз	« Бағбандар мен гүлдер » Топ екі шағын топқа бөлінеді және тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: «Егер топта тұрған гүлдер ұзақ уақыт бойы суарылмаса-олар курап қалады. Бірақ бүгін біз суды қажет етпейтін гүлдер өсетін ерекше баққа барамыз. Егер олар ұзақ уақыт бойы өздері туралы мейірімді және сыпайы сөздерді естімесе, курап қалады. Бір шағын топ курап қалған гүлдер, ал екіншісі курап қалған гүлдерге көмек көрсетуге шақырылған	« Ата мен әжеге көмектес » Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында ата-әжелеріне қамқорлық жасау керектігін еске салады. Ойын. Үстелде газеттер, кітаптар шашылып жатыр, көзілдірік еденге «құлап түсті». Орындықтың жанында себет тұр. Оның айналасында жіп орамдары шашылып жатыр және жерде әженің орамалы жатыр. Педагог екі баланы шақырады. Кім тезірек шашылған заттарды жинауға

	білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,)		болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,)	бағбандар болады. Бағбандар бақшаны аралап, әр гүлге сыпайы сөздер айту керек, содан кейін гүлдер біртіндеп гүлдей бастайды. Балалар рөлдермен ауысады, ойын жалғасады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	көмектеседі? Бір бала атаның үстелін реттеуге көмектеседі, ол кітаптарды қатарлап жинайды, газетті бөлек қояды, еденнен көзілдірікті алады. Ал екіншісі себетке жіп орамдарын жинайды, әженің орамалын көтеріп, орындыққа іліп қояды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Үйге берілген жаттауларды қайталату.	Жол жүру ережесін сақтау туралы кеңес ұсыну.



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –16. 09.24 ж дан 20.09. 24 ж дейін

Қыркүйек айы. Тақырыбы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.24	Сейсенбі 17.09.24	Сәрсенбі 18.09.24.	Бейсенбі 19.09.24.	Жұма 20.09.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. «Балбырауып» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Ақсақ кию» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Былқылдақ» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	Демалыс	Баланы	Үйде балаға кітап пен	Баланы балабақшаға	Балалардың көңіл күйі,

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру.	ертегі көрсету туралы кеңес беру.	жақсы көңіл – күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғатты ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күнтізбесінде белгілеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Аз қимылды ойын №11 «Айна» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (дене шынықтыру**)	Саусақ жаттығуы  Жұдырығыңызды түйіңіз. Әр саусағыңызды бүгіп, ашыңыз. Басқа саусақтарыңыз жұдырыққа түюлі болғанын қадағалаңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Саусақ жаттығуы  Саусақтарыңызды жайыңыз. Саусақтарыңыздың бастапқы екі бөлігін алма-кезек бүгіп, жайыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Аз қимылды ойын №2. «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ				

жаттығу	Қыркүйек 3-4 апта Жалпы дамыту жаттығулары. «Қуыршақпен ойнаймыз» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде; 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру;(3рет) 3-4 б.қ; Аяқ алшақ, қуыршақ алда; 1-2 денені оңға ,солға бұру, б.қ. келу; Б.қ. қуыршақты кеудеде ұстау; 1-4 алға енкею- «Қуыршақтар билейді»; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Б.қ. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою; 3-4 тік тұру; Қуыршақпен оңға, солға айналу (2реттен) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық

	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып жүреміз. Құстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Қайырлы таң». Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың		Денешынықтыру Жүру. Тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта. Музыка Музыка тыңдау. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.	Қазақ тілі Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Денешынықтыру Жүгіру. тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға.

	бойымен жүру.				
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Күз мезгілінің маусымдық өзгерістерімен таныстыру. Балалар күз мезгілінің суретін бояу,	Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. Балалар күннің суретін салу , дайын қиылған үй бөліктерін жапсыру қызығушылығын ояту. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. Балалар кесе суретін бояу, пирамида ойыншығын қиып жапсыруға қызығушылығын ояту. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын : «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Бір затты екінші затпен салыстыру. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз болмайтын көріністерді тауып, оның дұрысын нұсқасын айтады. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі. ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Кімге не керек?» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екеннің табады. Балалар ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, өз қалаған мамандықтарының құралдарын қызығушылықпен мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)

	сарғайған жапырақты ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)(біртұтас тәрбие жоспарынан)				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға

	үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Серуен №2 1.Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. 2.Еңбек: Шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. 3.Балалармен жеке жұмыс: Ертегі оқып беру«Ағаштар ұйықтайма?» Мақсаты: Ағаштарды бақылата отырып, ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.	Серуен №7 1.Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау. Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. 2.Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. 3.Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт куды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды»	Серуен №8 1.Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. 2.Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты:Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. 3.Балалармен жеке жұмыс:«Жел»туралы тақпақ айтқызу 4.Қимылды ойындар:«Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру.	Серуен №14 1.Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау. Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің (кімнің) ненің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. 2.Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру, кіші топ балаларына көмектесу. Мақсаты: Кішіге қамқор болуға үйрету. 3.Балалармен жеке жұмыс: «Санамақ айту» Бір бөрік тіктім Екі қолым талып Үш тал үкі тағып Төрт рет қарап Бес рет санап 4.Қимылды ойындар:«Тышқан мен мысық» Мақсаты:Ойын ережесін сақтай тоырып, ептілікке	Серуен №16 1.Бақылау: Солып қалған гүлдерді бақылау. Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып,балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу. 2.Еңбек:Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. Мақсаты:Гүлдің тұқымнан өсіп өнетінін білгізу. 3.Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау. 4.Қимылды ойындар: « Қақпаға дәл соқ» Мақсаты: Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты

	4.Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек», Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету. 5. Көркем сөз: Қарай бер Санай бер Бояуы жүз Келді күз (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	4.Қимылды ойындар: «Бақалар» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату. 5.Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	5.Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	бағыттау. 5.Көркем сөз: Бір бөрік тіктім Екі қолым талып Үш тал үкі тағып (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	дамыту; 5.Көркем сөз: «Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар,

	(мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту,	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту,	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты,

	қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****, шығармашылық дағды) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 3, 4 1. Қоңыздар (аяқ қолдарын көтеріп, қимылдату) 2. Қайшылар (қолдарын қиғаштау) 3. Алашалармен жүру (екі қолдарын жанға созу) 4. Тыныс алу «Сырнайшылар» Қолмен сырнай ұстағанды көрсете, ауыздан үріп шығару.				

	(Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: Біреу және көп» Мақсаты: Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан	Дидактикалық ойын: «Бақта ма, бақшада ма?» Мақсаты: кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Шарты: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету	Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Токта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!»	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Шарты:	Дидактикалық ойын: «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті

	бір және көп заттарды табуды өтінеді. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Конструкторлардың түрлерімен таныстыру (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	арқылы олардың атауларын айтқызады. Сонан соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қатыстырады. Сазбалшықтан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Балаларға жол ережелерімен таныстыру. Бағдаршамды мүсіндеуге, құрастыруға қызығушылықтарын арттыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет. Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады. «Үйшік» ертегісінің кейіпкерлерін қиып жапсыру, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. Гүлді құрастыру, балықты жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүре алмайды, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық	Айнара қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді	Тұрсынбек кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алмайды	Сұлтан ұжымдық жұмыстарға қатысуға талпынады	Бейбарыс пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген дағдыларын қолдануға талпынады

	танытпайды.				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	Серуен №2 1.Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. Ұлттық ойын: Көтермек. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне	Серуен №7 1.Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау. Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт	Серуен №8 1.Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені	Серуен №14 1.Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау. Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің (кімнің) ненің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып	Серуен №16 1.Бақылау: Солып қалған гүлдерді бақылау. Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу. Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал

	арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің

	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	 «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. (сөйлеуді дамыту,	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. (сөйлеуді дамыту, қазақ	

	ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қазақ тілі***)		тілі***,көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата- аналармен сұхбат жүргізу. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а

А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботакан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –23. 09.24 ж дан 27.09. 24 ж дейін

Қыркүйек айы. Тақырыбы: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік»

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 23.09.24	Сейсенбi 24.09.24	Сәрсенбi 25.09.24.	Бейсенбi 26.09.24.	Жұма 27.09.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Құлагер» күйі (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Әпінтөк» Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. күйі(музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	Ұйымдастырылған іс-	Балалардың	Баланың эмоционалды	Ата-аналармен	Кейбір күндері бала

аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	тазалығы жөнінде кеңес беру.	көңіл күйі жайлы әңгіме	баласының ленсаулығы туралы жеке әңгімелесу	ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Құрылыс ойындары "Қуыршақтарға арналған үй". Мақсаты: Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды. Ағаштардан үй құрылысын жасауды	Құрылыс ойындары «Аспалы көпір». Мақсаты: Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. (сөйлеуді дамыту, құрастыр)	«Жаңғырық» Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Кімде не бар?» Ойынның мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру Ойынның құрал-жабдықтары: қолдарында заттары бар жануарлардың суреттері Ойынның мазмұны: Суретте бейнеленген жануарлардың немесе ойыншықтардың қолында қандай зат бар екенін атайды және сол затты сипаттайды. Мысалы: қоянның қолында сәбіз бар, ол көкөніске жатады. т.б. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	№9. «Күн, су, ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық, кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады. (дене шынықтыру**)

	үйрету. Тиянақтылыққа дағдыландыру. (құрастыру, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қыркүйек 3-4 апта Жалпы дамыту жаттығулары. «Қуыршақпен ойнаймыз» Б.қ. тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде; 1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру;(3рет) 3-4 б.қ; Аяқ алшақ, қуыршақ алда; 1-2 денені оңға ,солға бұру, б.қ. келу; Б.қ. қуыршақты кеудеде ұстау; 1-4 алға енкею- «Қуыршақтар билейді»; 5-6 б.қ. келу; (3рет) Б.қ. 1-2- отырып қуыршақты еденге қою; 3-4 тік тұру; Қуыршақпен оңға, солға айналу (2реттен) Бастапқы қалып, аяқ арасы сәл алшақ, қолды алға созу. 1 дегенде отыру, 2 дегенде тұру, 3 дегенде бастапқы қалыпқа келу (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық

	құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым! (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. (көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалын қалай?Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу		Денешынықтыру Жүру. Тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші	Қазақ тілі Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің,	Денешынықтыру Жүгіру. тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға.

	тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.		жағына, әр түрлі бағытта. Музыка Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.	жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: "Отбасы шежіресі". Мақсаты: "Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі. Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу . (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу,	Сурет салудан ойын "Әжем пісірген піспе нанды безендірейік". Мақсаты: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету. Балалардың қарындашпен піспе нанның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	Математика негіздерінен ойын "Шкафқа не жиналғанын санайық". Мақсаты: заттардыжұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын : "Жамауын тап". Мақсаты: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Дәстүрден тыс сурет салу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	«Емхана» сюжетті-рөлдік ойын. Мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге,Балаларды дәрігер, медбике рөлін ойнауды үйрету. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)

	қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет) (біртұтас тәрбие жоспарынан)				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)

	дағдылары).	дағдылары).	дағдылары).	дағдылары).	дағдылары).
Серуен	Ағаштарды бақылау. Бақылау: ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Жапырақтардың жазда және күзде қандай түсте болатынын анықтау. Қимылды ойын. «Аталған ағашқа жүгіріп бар». Мақсат-міндеттері. Ағаштың атауын сын-сипатынан білу. Белгі бойынша жұмыс істеу, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруды үйрету. Еңбек: ағаштардың арасындағы курап жатқан бұтақтарды жинау. Өз бетімен ойналатын ойындар Жеке жұмыс Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп-кішкентай	Шөптің солуын бақылау. Бақылау: балалардың ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту. Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны. Мақсат-міндеттері. Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып айқастырып ұстау. Ойын ережесін сақтау. Еңбек: курап қалған шөпті тырнауышпен жинау. Жеке жұмыс Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер.) Өз бетімен ойналатын ойындар (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау. Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. Қимылды ойын. «Көбелекті ұстап алу». Мақсат-міндеттері. Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруді үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. Еңбек: гүлзарды курап қалған гүлдерден тазалау, өз міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға тәрбиелеу, өсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар Жеке жұмыс Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім	Саңырауқұлақты бақылау. Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Аюдың апанында» (орыс халқының ұлттық ойыны). Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. «Аюды» санамақ арқылы таңдауды үйрету. Еңбек: тотықұсқа қорек беру. Өз бетімен ойналатын ойындар. Жеке жұмыс Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ.) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Улы – шыбынжұт (мухомор), бозарыңқы арамқұлақ.	Жапырақтардың түсуін бақылау. Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңаш ағаштар. Жапырақтардың қайдан түскенін, қайда түскенін, түсі қандай болғанын естеріне түсіру. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты тануды және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Соқыр теке» ойыны (орыс халқының ұлттық ойыны). (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. Еңбек: ауладағы жұмыс. Жапырақтарды тырнауышпен жинау. Өз бетімен ойналатын ойындар: Жеке жұмыс Жұмбақ.

	ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)		құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын.) (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	(Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ.) (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын

өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты	тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік».	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие

	қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	бағдарламасы» жоспарынан)	Апта дәйексөзі: «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 3, 4 1. Қоңыздар (аяқ қолдарын көтеріп, қимылдату) 2. Қайшылар (қолдарын қиғаштау) 3. Алашалармен жүру (екі қолдарын жанға созу) 4. Тыныс алу «Сырнайшылар» Қолмен сырнай ұстағанды көрсете, ауыздан үріп шығару. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Математика негіздерінен ойын "Менің көшемде не бар?" Мақсаты: "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп	Қоршаған ортамен таныстырудан ойын "Астанаға саяхат". Мақсаты: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып,	Дидактикалық ойын: «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер» . Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Ойын ережесі: ойыншық үй жануарлары үстелдің үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі	Дидактикалық ойын: «Киім дүкені» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. Сатушы әртүрлі киім түрлері туралы әңгімелейді. Балалар ұлттық киімдерді қызығушылықпен қиып жапсырады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру , қоршаған ортамен	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; Ойынның шарты. Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар бар: ойыншықтар, оқу құралдары. Сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір

	көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, "қанша? неше?" сұрағына жауап беру. конструкторлардың түрлерімен үй құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. конструкторлардың түрлерімен Астана құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларының бір төлін тығып тастайды. Тәрбиеші балалардан ненің төлі жоқтығын сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет ойналады. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	таныстыру)	бөлек жинап алу керек. Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүре алмайды, сапта бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіруге қызығушылық танытпайды.	Айнара қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап бермейді	Тұрсынбек кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айта алмайды	Сұлтан ұжымдық жұмыстарға қатысуға талпынады	Бейбарыс пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген дағдыларын қолдануға талпынады
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.

	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	(өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	Ағаштарды бақылау. Бақылау: ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. Ұлттық ойын: Көтермек. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен	Шөптің солуын бақылау. Бақылау: балалардың ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге қызығушылықтары н дамыту. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен	Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау. Бақылау: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тездік түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін.	Саңырауқұлақты бақылау. Бақылау: саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы	Жапырақтардың түсуін бақылау. Бақылау: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңаш ағаштар. Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	(Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды

	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Қамқорлық гүлі» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысындар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы	«Көңіл - күйдің кездесуі» эмоциялар Ойынның мақсаты: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан 65 кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ

		көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	тілі***,көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата- аналармен сұхбат жүргізу. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру. (өнегелі 15минут, бұртас тәрбие жоспарынан)

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а

А.Каламбаева

А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –30. 09.24 ж дан 04.10. 24 ж дейін

Қазан айы. «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09.24	Сейсенбі 01.10.24	Сәрсенбі 02.10.24.	Бейсенбі 03.10.24.	Жұма 04.10.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка***,біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка***,біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Ерке сылқым» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, шығармашылық дағды)
Ата-аналармен немесе	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы	Үйде балаға кітап пен ертегі көрсету туралы кеңес беру.	Баланы балабақшаға жақсы көңіл – күймен ұйқыдан тұрғызып,	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған

баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		кеңес беру.		аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғатты ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күнтізбесінде белгілеуге үйрету. (сөйлеуді дамыту қоршаған ортамен таныстыру)	Аз қимылды ойын №11 «Айна» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (дене шынықтыру**)	Саусақ жаттығуы  Жұдырығыңызды түйіңіз. Әр саусағыңызды бүгіп, ашыңыз. Басқа саусақтарыңыз жұдырыққа түюлі болғанын қадағалаңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Саусақ жаттығуы  Саусақтарыңызды жайыңыз. Саусақтарыңыздың бастапқы екі бөлігін алма-кезек бүгіп, жайыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Аз қимылды ойын №2. «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қазан 1-2 апта «Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде;				

	1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу; Б.қ. ойыншық кеуде алдында; 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.қ. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу; «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

		дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Шын жүректен» Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне мен! Доспын енді сенімен! (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру		Денешынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру. Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаап жүгіру Музыка Музыка тыңдау. Ересектердің орындауындағы және	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.	Денешынықтыру Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың бойымен жүру.

			аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету.		
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Балаларда қоршаған ортада өзін-өзі дұрыс ұстау қабілеттері мен қарым-қатынасын, әлеуметтік мәдениет негіздерін қалыптастыру. Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық . Қағаз	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. Дәстүрден тыс гүлді жапсыру. Көлденең және тік сызықтарды салу (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	Дидактикалық ойын : «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?» Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Шарты:Тәрбиеші балаларға былай дейді : Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге неше көкөніс және саңырауқұлақ түрлерін салғызып санату, жаттығуды қайталайды. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. сызықтардың бойымен салып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Құстарға қалай көмектесеміз?» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру. Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға қалай көмектесеміз? - Құстар ұяны не үшін салады? - Құстардың денесін не жауып тұрады? ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. сызықтардың бойымен салып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)

	көрсетіп ойнайды. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату арқылы мүсіндеу. сызықтардың бойымен салып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. сызықтардың бойымен салып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, математика негіздері)			
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

		дағдыларды дамыту)			
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату. 2.Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. 3.Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл	№4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. 2.Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. 3.Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы	№7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. 2.Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. 3.Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов.	№8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. 2.Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. 3.Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. 4.Ойын: «Аю жүрген	№10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырскаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». 2.Еңбек:Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. 3.Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме », «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.

	байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. 4. Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдық қа баулу. 5. Қимылдық ойын: «Соқыр теке». Ойын барысы: Соқыр теке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыр теке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыр теке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса,	тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-ғу-ғу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. 4. Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдық қа баулу. 5. Қимылдық ойын: «Орамал тастау». Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұр уға ыңғайлы болады. Ойнаушыла	«Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап 4. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. 5. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі	орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту 5. Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ, міне кетті монданақ», - деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Орта доп 2. Әткеншек тебу 3. Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	4. Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3. Допты қуалау. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

	даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1. Өткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	р ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім» (құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында» (Дене	уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Өзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау. Тренинг: «Біз біргеміз». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)		

		шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету ♦Отан үшін күрес	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ.	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Балаға өз тіліңмен сөйлеме, өз тілімен	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Білім ауысады, Ырыс жұғысады.

	— ерге тиген үлес. * Әдеп басы – тіл. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты	* Әрбір халық өзінің ана тілінде ғана бақытты * Бас кеспек бар, тіл кеспек жоқ. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық».	Күш - білімде. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	сөйле. * Қазақтың ақылы – көзінде, Қасиеті сөзінде. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Туа білмейді, жүре біледі. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

	қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)			
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (салауатты өмір салты дағды) (музыка****)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары Қазан айы. Мақсаты: Біртіндеп ояна бастаған балалардың төсектегі қимылды жаттығулары арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Бір затты екінші затпен салыстыру. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер Ойын шарты:Жүргізушіні	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады	Сюжеттік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балаларды диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер,	Дидактикалық ойын: «Үлкен, кіші» Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Керекті құралдар: Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа, кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою

	болмайтын көріністерді тауып, оның дұрысын нұсқасын айтады. Құрастыру дағдыларын дамыту. дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	ң белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)	немесе естеріне түсіреді. кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері, қауіпсіздік ережесі)	медбике рөлін ойнауды үйрету. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	ұсынылады. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	Айнара дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Тұрсынбек оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Бейбарыс жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)

	немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	
Серуен	№2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды	№4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	№7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	№8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша	№10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)		ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	қызмет ету дағдылары).	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,)	«Сыпайы кездесу» Ойынның мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге Педагог балаларды жұптарға бөледі. Әр жұп екі бірдей ойыншық алады (екі робот, екі қуыршақ). Балаларға екі қойылым ойнау ұсынылады – біріншісі әдепсіз ойыншықтардың, екіншісі әдепті ойыншықтардың кездесуін бейнелеу. Тапсырманың	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***,)	«Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты: Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып

		соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)			береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата- аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –07. 10.24 ж дан 11.10. 24 ж дейін

Қазан айы. «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10.24	Сейсенбі 08.10.24	Сәрсенбі 09.10.24.	Бейсенбі 10.10.24.	Жұма 11.10.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Ақсақ киік» күйі (біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Алатау» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-аналармен	Өңгімелесу: "Балалардың	"Балалардың ең сүйікті ойыншығы	"Баланың қандай тағамға аллергиясы	Баланы балабақшаға жақсы көңіл – күймен	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері"	мен заты туралы"	бар?"	ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.жаруарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екененін тапқызу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Допты қуып жет Ойын мақсаты: қимылды ойындарды қызығып ойнайды Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. (дене шынықтыру**)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Топ, топ, добым Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»,- деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Қоңыздар Ойын мақсаты: қимылды ойындарды қызығып ойнайды Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қазан 1-2 апта «Аңдармен жаттығамыз» Б.қ. Аяқ алшақ, ойыншық төменде; 1-2 ойыншықты жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. ойыншықты алға созып ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу, б.қ. келу; Б.қ. ойыншық кеуде алдында; 1-2 алға еңкейіп ,ойыншықты еденге қою;				

	3-4 б.қ. келу; Б.қ.-т.с. 1-2 ойыншықпен отыру; 3-4 б.қ. келу; (4рет) Ойыншықпен оңға ,солға айналу; «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Шын жүректен» Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне мен! Доспын енді сенімен! (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)		Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру Музыка Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.	Қазақ тілі Сөздік қор: Тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын: «Үлкен, кіші». Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша	«Қазақстан халқы тілдері күні» Мақсаты: балаларға мемлекеттік тілді білудің маңызы жайлы айту және оны	Дидактикалық ойын : «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері	Дидактикалық ойын : «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын

	«Қандай көлік» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. Дәстүрден тыс сурет салу. Сазбалшық кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	(ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру.Керекті құралдар:.Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. сызықтардың бойымен салып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	құрметтеуге үйрету; қазақ тілі туралы мақал-мәтелдер, өлең, тақпақ, нақылсөздер айту арқылы оқушының сөздік қорын молайтып, тіл байлығын дамыту; оқушылардың пәнге қызығушылығын арттырып, тілді құрметтеуге, тіл байлығын, маңызын түсіне білуге баулу (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. Көлденең және тік сызықтарды салу (сөйлеуді дамыту,сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айады. домалату, ширату, созып үйрету. сызықтардың бойымен салып үйрету. (Сөйлеуді дамыту,сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. 2.Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға	№4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. 2.Еңбек: «Әдемі	№2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату. 2.Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне	№8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. 2.Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті,	№10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». 2.Еңбек:Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды

көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. 3.Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап 4.Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. 5.Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ	гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. 3.Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. 4.Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. 5.Қимылдық ойын: «Орамал тастау». Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа	білуге тәрбиелеу. 3.Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. 4.Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. 5.Қимылдық ойын: «Соқыр теке». Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі	әдемілікті сезіне білуге талпындыру. 3.Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. 4.Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту 5.Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ», -деп	жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету. 3.Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. 4.Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

	болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы	шеңбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқа оушы оны орамалмен ұрғылайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны кууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық»	тиіс. Егер соқыр теке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1. Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Орта доп 2. Әткеншек тебу 3. Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	

	сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау. Тренинг: «Біз біргеміз». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық

	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ақыл азбайды, Білім тозбайды. Өз білмегенінді кісіден сұра, Үлкен болмаса кішіден сұра. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Туған ел – тұғырың, Туған тіл – қыдырың. * Ұлттың қуаты – тілінде. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды	Оқу, білім мақал – мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Білгенің бір тоғыз, Білмегенің тоқсан тоғыз. Оқу түбі - тоқу. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын,	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – татулық тірегі. * Тілге шешен, іске мешел. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Оқымаған бір бала, Оқыса екі бала. Оқы да біл, Ойна да күл. Ойна, бірақ жұмысты да ойла! Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс

	шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты

	салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****)	салты дағды) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****)	дағды) Тыныш әуенді тыңдау (музыка****)	салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****)	дағды) Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары Қазан айы. Мақсаты: Біртіндеп ояна бастаған балалардың төсектегі қимылды жаттығулары арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың	Дидактикалық	Дидактикалық	Дидактикалық ойын:	Сюжеттік ойын:	Дидактикалық ойын:

дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	ойын: «Айырмашылығы н тап» Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. <i>Ойын шарты:</i> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды. негізгі құрылыс бөлшектерін:	«Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	«Дәрігер» Мақсаты: Балаларды диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике рөлін ойнауды үйрету. негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	«Бағдаршам» Мақсаты: бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)

		текшелер. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру,)			
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	Айнара дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Тұрсынбек оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Бейбарыс жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай	№4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын	№2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы,	№8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ	№10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай

	отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	будақ, қабатты бұлиарды ажырату. Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	түстерінің өзгеруін қадағалау. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады.	дайындалады? Мінекей , құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)			(Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	Ертегілер «Үйшік» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаттауға баулу.	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	* Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	жаттауға баулу. Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата- аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақпасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –14. 10.24 ж дан 18.10. 24 ж дейін

Қазан айы. «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10.24	Сейсенбі 15.10.24	Сәрсенбі 16.10.24.	Бейсенбі 17.10.24.	Жұма 18.10.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Кісен ашқан» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. «Ақсақ киіс» күйі (біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Құлагер» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	жоспарынан)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру.	Үйде балаға кітап пен ертегі көрсету туралы кеңес беру.	Баланы балабақшаға жақсы көңіл – күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау) Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Кеглиді көзде Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға Шарты: Балалар екі қатарға бөлініп тұрады, тізілген кеглиларды қолдарындағы доппен көздеп құлату керек. Әрбір бала өзінің неше кегли құлатқанын есінде сақтап отырады. Допты он қолымен, сол қолымен де домалатуға болады. (дене шынықтыру**)	Күз Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Шаттандырып біздерді, Шат-шадыман күз келді. Шатыр тікті сары алтын, Шартараптың бәрі алтын. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Санамақ Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ұшты-ұшты. Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға Ойын барысы: Ойын бастаушы ұша алатын затты атап, ұшты деп қолын көтереді, сонда бәрі тез қолдарын көтеріп ұшты-ұшты деп қолдарын көтеріп қалықтап тұрады. Ал ұшалмайтын затты атап «ұшты» деп қолды көтергенде, онда сендер «ұшпайсындар». Ал егер ұша алмайтын затты атағанда «ұшып кеткен» ойнаушы айып тартады. (дене шынықтыру**)

Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қазан 3- 4 апта «Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшак; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-4 қолды артқа созып енкею; 5-6 б.қ. Б.қ. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру; Б. қ: «Ара ұшты» Аяқтар алшак қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет / (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	
Ұйымдас- тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. «Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін! (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. «Жүректен жүрекке» Біздің топта ұлөқыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас- тырылған	Денешынықтыру. Еңбектеу, өрмелеу. көлбеу модель бойымен, Секіру. тұрған орнынан жоғары секіру.		Денешынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. арқан бойымен жүру. Жүру. Қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтап, жартылай отырып жүру.	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылысы: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын	Денешынықтыру Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.

іс-әрекет			Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.	есім, зат есім және етістік) үйрету.	Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: Дидактикалық ойын: «Бақта ма, бақшада ма?» Мақсаты: Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Шарты: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Сонан	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Қазақ танды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге	Дидактикалық ойын: «Бізге күз не әкелді?» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тапқатарын	Дидактикалық ойын : «Не жоқ?» Мақсаты: Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. Көлденең және тік сызықтарды салу (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)

	соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қатыстырады. көкіністер мен жемістер, сызықтардың бойымен салып үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Дәстүрден тыс сурет салу. Құрастыру дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	айтқызуға болады. көкіністер мен жемістер, сызықтардың бойымен салып үйрету. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)		
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей.

	дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№1 Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы; Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды еңбек сүйгештікке	№2 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат	№4 Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы	№7 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.	№8 Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын,

тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жанбыр) Мақсаты:Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Сұр қоян». Ойын барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің	әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Соқыр теке». Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке»	гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Орамал тастау». Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы	Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер	Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ», -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, коршаған ортамен

	ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар»	жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртеке» болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Эткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында». (Дене шынықтыру**, таныстыру)	айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Эткеншек тебу. 2. Допты қуалау. Тренинг: «Біз біргеміз». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	таныстыру)

	пісірейік. Тренинг: «Қолшатыр». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)		қоршаған ортамен таныстыру)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Балаларды	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты:	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын

тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды,	Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	өлеңдерді жатқа айтуға үйрету Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

	тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	жоспарынан)	
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Шарты: Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады. Үстел үстінде	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде	Сюжеттік ойын: «Құрлысшы» Мақсаты: Балаларды диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды құрлысшы	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: Көп, "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-сиыр көп; бір аквариум-көп балық

	пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қарындашпен қосу керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге-ине, құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б Балалар инені ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып мүсіндеу, дайын қалақты дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыру.(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	су ішінде жүзеді. Балалар көбелекті құрастыру, саңырауқұлақты ермексаз бөліктері арқылы мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	рөлін ойнауды үйрету. Балалар дайын құрылысшы құралдарын жапсырып, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер арқылы құрастыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Зейінге заттар мен бұйымдарды өз бегінше мүсіндеуге талпынады.	Жанайымға ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдеуге	Қадемге жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады.	Әлижанға өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.	Асылымға жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды

		тырысады.			
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№1 Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Ұлттық ойын: Соқыр теке Мақсаты: дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту.	№2 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлиларды ажырату. Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Бұл екі топқа	№4 Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді.	№7 Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ұлттық ойын: Түйілген орамал Мақсаты: негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап	№8 Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ

	Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің

	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Жемістер мен көкөністер туралы жұмбақтар Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Ортасында қазығы, Бұтағында азығы (Алма) Бақшадан жер қазып, Жиып алдым жез қазып. (Сәбіз) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Қазақстан байрағы Көк байрақтың бетінде Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп, Бала өседі талапты. М.Әлімбае (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Отан Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Отан туған үйіміз, Отан туған жеріміз. Отан ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз. Е.Өтетілеуұлы (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Астана Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Астана – арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жас болып, Мен үлкен болғанда да. Т.Молдағалие (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Отан Мақсаты: Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана Отан-үлкен. Қазақстан – туған ел. Е.Өтетілеуұлы (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-	Ата-аналарға балаларға оқылатын	Ата-аналармен балалардың дербестігін	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп

қайтуы	аналармен сұхбат жүргізу.	қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	тәрбиелеу туралы әңгіме	қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	отыру.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –21. 10.24 ж дан 25.10. 24 ж дейін
Қазан айы. «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10.24	Сейсенбі 22.10.24	Сәрсенбі 23.10.24.	Бейсенбі 24.10.24.	Жұма 25.10.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру.	Үйде балаға кітап пен ертегі көрсету туралы кеңес беру.	Баланы балабақшаға жақсы көңіл – күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Көрнекілік: жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Паровоз» Ойынның мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас	Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. ла-ла-ла ра-ра-ра Арман жақсы бала, ыз-ыз-ыз Анар сүйкімді қыз. Айжан шашынды тара. Жан-жағыңа қара. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. са-са-са Ызылдайды маса, Ағаш болар таса. қа-қа-қа Бақылдайды бақа. на-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Дос болайық бәріміз» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: 59 - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту; - «ну орман» арқылы өту; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек. (дене шынықтыру**)

		команда ретінде әрекет ету. (дене шынықтыру**)			
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қазан 3- 4 апта «Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшак; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-4 қолды артқа созып енкею; 5-6 б.қ. Б.қ. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру; Б. қ: «Ара ұшты» Аяқтар алшак қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет / (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-

	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Күндей болып күлеміз, Гүлдей болып жүреміз. Құстар болып ұшамыз, Көбелектей қонамыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Қайырлы таң». Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға, Ертемен, ақ пейілмен, «Қайырлы таң!» - деймін мен. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке» Біздің топта ұлөкыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған	Денешынықтыру. Жүру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып		Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру

іс-әрекет	алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)		секіру. Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.	түсінуін қалыптастыру.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. сызықтардың бойымен салып	Дидактикалық ойын: «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру Шарты : суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату.	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. Балалар гүлдің суретін сызықтардың бойымен салып	Дидактикалық ойын : Түрлі түсті шар Мақсаты: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру Керекті құралдар: Түрлі – түсті шар береді. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға шарды таратады да, өзі бір түсті атайды. Орнында отырған бала тез орнынан тұрып, ортаға жүгіріп шығуы тиіс. Балалар шарды бояу, домалату, ширату, созу арқылы шарды мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту,	Дидактикалық ойын : «Төлдерін тауып бер» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Шарты: Суреттің оң жағында жануарлардың суреттері, ал сол жақта олардың төлдері. Тақтаға шыққан бала қай үй жануарын таңдап алса соның төлін енесіне қосады. Балалар үй жануарлардың суретін бояу, дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып төлдерін қиып жапсыру. (Сөйлеуді дамыту,

	үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалар үлкен заттардың суретін бояу, кіші заттарды допты құрастыру дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	үйрету. дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

		дамыту)			
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№9 Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр». Мақсаты:Ептілікке,	№10 Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Міне кей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». Еңбек: Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.	№12 Бақылау: Тұманды бақылау. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп –баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар –адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту,	№14 Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер».	№15 Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..

	жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері» Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. Қимылдық ойын: «Көрші». Мақсаты: Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалар екі-екіден қол ұстасып, бірінің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3-8 метр	Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірма» т.б. сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3. Допты қуалау. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)	балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. Ойын: «Біз кішкене отбасы» Мақсаты: Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Қимылдық ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап	Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Допты қуып жет». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: «Қолшатыр». (Дене шынықтыру**,	Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық» Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: •Қуаласпақ. •Тығылыспақ. Тренинг: «Киіз үй».

	жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүтірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүтіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. Дербес ойындар.		алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру: 1. Жарысу. 2. Төбешікке секіру. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)	қоршаған ортамен таныстыру,)	(Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)

	Тренинг: «Біз татумыз». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да

	үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)				
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****, шығармашылық дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына

	орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге. Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта....мен дайындаған суретті қиып тастапты, міне қараңдар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? суретті қалай атаймыз? дайын	Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Ойын шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға,	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб Балалар қысқа суретті ермексаз бөліктерінен мүсіндеу, ұзын суретті құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	Сюжеттік ойын: «Аспаз» Мақсаты: Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету. Ойынның шарты: Бір баланы аспаз етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, аспаз «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету). Балалар аспаздың дайын суреттерін жапсыру, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	Дидактикалық ойын: «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында Шарты: Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. Гүлдің құрастыру дағдыларын дамыту, балықты сазбалшық кесектерінен мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

	пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыру, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. Сазбалшық кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс	Сұлтанға жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	Бейбарысқа сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады.	Жанеркеге ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді бірақ айта алмайды.	Ибрахимге ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:	Айнараға секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)

	немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	
Серуен	№9 Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Ұлттық ойын: Қара құлақ Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар	№10 Бақылау: Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Міне кей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,	№12 Бақылау: Тұманды бақылау. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	№14 Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір	№15 Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,біртұтас тәрбие жоспарынан)

	оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім?—деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ой бұл қарақұлақ қой!—деп қаша жөнеледі. Қалғандары да — қарақұлақ, қара құлақ!—деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	біртұтас тәрбие жоспарынан)		ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Жемістер мен көкөністер туралы жұмбақтар Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ортасында қазығы, Бұтағында азығы (Алма)	Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қазақстан байрағы Көк байрақтың бетінде Қыран бүркіт қанатты Сол қырандай еркіндеп,	Отан Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан туған үйіміз, Отан туған жеріміз. Отан ортақ үйіміз, Көңілді ән мен күйіміз. Е.Өтетілеуұлы (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Астана Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Астана – арман қала, Бағы бір жанған қала. Тұрады ол жап-жас болып, Мен үлкен болғанда да. Т.Молдағалие (сөйлеуді дамыту,	Отан Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана Отан-үлкен. Қазақстан – туған ел. Е.Өтетілеуұлы (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет)

	Бақшадан жер қазып, Жиып алдым жез қазып. (Сәбіз) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Бала өседі талапты. М.Әлімбае (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)		көркем әдебиет, қазақ тілі***)	
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а
А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –28. 10.24 ж дан 01.11. 24 ж дейін
Қазан айы. «Тәуелсіздік және отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.10.24	Сейсенбі 29.10.24	Сәрсенбі 30.10.24.	Бейсенбі 31.10.24.	Жұма 01.11.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	«Балалардың демалыс	Үйдегі өзіне өзі қызмет	Балабақшадан	Демалыс күндердегі	Тәрбиешінің

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу.	ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	кейінгі баланың өзін өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу.	баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Саусақ жаттығуы. "Ыдысты қалай жуамыз?" Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Біз көмекші болып жүреміз, (бас бармақтарын көрсету) Жеңімізді кезегімен түреміз. (жеңді түруді көрсету) Қолға табақшаны алып, (саусақтарды созып, екі алақанды, айкастыра, бірі-біріне уқалау) Уқалап, жуып береміз. Кесе - екі қос алақандай, (саусақтарды қосу, бүгу, екі қолды қырымен қосу, "тербету") Шұңғыл алтын айдай. Қолға кесені алып, (жұдырықтарымен қолдарын алмастыру,	«Үйдің есігін жабайық». Мақсат-міндеттері. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктің суреттері. Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну. (математика негіздері, қоршаған	Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. са-са-са Ызылдайды маса, Ағаш болар таса. қа-қа-қа Бақылдайды бақа. на-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	"Моншақтарды жинаймыз" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.Геометриялық пішіндердің екі қасиеті бойынша топтастыру біліктіліктерін қалыптастыру, пішіндердің кезектесуіндегі қарапайым заңдылықтарды көру. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)

		алақан ортасына басу, айналдыру) Айналдыра жуып береміз. Д. Ахметова. (сөйлеуді дамыту)	ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)		
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қазан 3- 4 апта «Кішкентай торғайлар» Б.қ. тік тұру, аяқ алшак; 1-4 қолды екі жанға созу, жоғары төмен сермеу; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-2 басты оңға ,солға бұру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ.- т.с. 1-4 отырып саусақпен тізе үстінен тықылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. –т.с. 1-4 қолды артқа созып енкею; 5-6 б.қ. Б.қ. ішпен жату; 1-4 бір қырынмен жату, арқаға , ішке; Шашырап жүгіру; Б. қ: «Ара ұшты» Аяқтар алшак қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет / (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

	дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлы таң, армысың! Шуақты күн, армысың! Жан досым, саған сәлем берейін, Аман-есен бармысың! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түссін даламыз. Қайырлы таң, достарым! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Үлкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Үлкенге сіз дейміз! Кішіге де сіз дейміз! Бәрін, бәрін құрметтеп, Бас иеміз біз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі	Денешынықтыру. Жүру. белгі бойынша көрсетілген жерге		Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу Ауызекі сөйлеудің қарапайым	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу.

бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық)		сантиметр), Секіру. ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру. Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.	түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру.	Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Мамандықтар таңдау» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.Ортаға әр түрлі мамандықтар аты жазылған қағаздар	Дидактикалық ойын: Дәл осындай пішінді тап Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Қажетті құралдар: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойын барысы:	Дидактикалық ойын: «Мен кіммін?» Мақсаты: "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие;Өр бала паракқа екі бейне салады. Біреуі: күліп тұрған бала-күннің бейнесі. Бұл бейненің жан-жағына тек қана өз бойындағы жақсы	Дидактикалық ойын : «Бет орамалға лайық жамауларды табу» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Қажетті құралдар: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Ойын барысы: Балаларға	Дидактикалық ойын : «Не қайда өседі?» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін не белсенділіктерін дамыту Қағаз бетінде көлемі, түсі,

	тасталынады. Әр бала бір-біреуден алады. Әркім өзіне тиесілі мамандық бойынша: шағын көрініс, таппақ, қысқаша монолог, сипаттама т.б. жасап, мамандықты барынша дәріптейді, презентация жасайды. Ойын соңында «Ең жақсы презентация» марапатталады. Барлық қатысушыларды қамту мақсатында әр түрлі марапаттар ұйымдастыруға болады. Көлденең және тік сызықтарды салу, көкіністер мен жемістер, сызықтардың бойымен салып үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу,	Сықырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сықырлы, геометриялық пішіндерден Қажетті құралдарған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер. Дәстүрден тыс сурет салу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	қасиеттерін жазады. Екінші сурет: қабағын түйіп, түнеріп тұрған бала-күннің бейнесі. Бұл суретке керісінше өз бойындағы өзіне ұнамайтын қылықтарын жазады. Ең соңында әр бала өз жұмысына өзі баға береді. «Шыншыл бала» атағы беріледі. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық қоршаған ортамен таныстыру)	бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. сызықтардың бойымен салып үйрету. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

	қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдылары).	
Серуен	Топырақты бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Тақпақ. Асқаржан Сәрсеков «Күзгі көрініс». Күздің салқын самалы Аймалайды маңдайдан. Алып қашып барады Жапырақты сарғайған. Тыныстаған ырғалып Бақ-бау қандай, гүл қандай? Сары қыздар сырласып, Сыбырласып тұрғандай Қимылды ойыны: «Тауық пен балапандар». (дене шынықтыру)	Бірінші қатқакты бақылау. Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Қимылды ойын. «Балалар бақшаға шықты» (поляк ұлттық ойыны). . Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету Жануардың рөлін таңдау және олардың қимыл-қозғалысын дәл келтіре білуге еліктеу. Жеке жұмыс: "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Еңбек:Құстарды қоректендіру үшін бұтақтарды жинау. Еркін ойын: (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (Мұз.) . (қоршаған ортамен танысу, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар ,көркем сөз) Қимылды ойын. «Өзіне жұп табу». (дене шынықтыру) Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен	Желді бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: "Аққу-қаздар" ойыны. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету Белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: "Жел қайда	Ересек адамдарды бақылау Мақсат-міндеттері. Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.Ересек адамдардың (мінез-құлықтарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Балдырған баламыз, Балдырған баламыз, Досты көп табамыз. Қашан да, қайда да. Достар бір-біріне Сенімді боламыз. Екі деген екі дос Бірін-бірі қимайтын. Артық-кемді етпей сөз, Бірін-бірі сыйлайтын. Қимылды ойын. «Ақ аюлар». (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар

	Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Еңбек: ұжымдық тапсырмаларды орындау, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: «Дауысына қарай ажырат» дидактикалық ойыны. Еркін ойын: Балалардың өз еркімен ойыны (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу,		ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Жеке жұмыс: Тәжірибе: «Шалшықты айналып өту». Еңбек: ағаштардың қасына түскен бұтақтарды жинау. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Зырылдауықтармен ойын». Балаларды ойынға қызықтыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	соғып тұр?" логикалық жаттығу. Еркін ойындар (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	жасау. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ұжымдық тапсырмаларды орындауды үйрету, қарапайым өзара қарым-қатынас қабілетін қалыптастыру. Жеке жұмыс: "Шеңберден шеңберге" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру) Еңбек: Ұжымдық тапсырмаларды орындау. Үлкендерге қолдарынан келгенінше көмек көрсетуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды

	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,

	сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Тыныш әуенді тыңдау (музыка****, шығармашылық	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Бесік жырын тыңдау (музыка****, шығармашылық дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды) Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****, шығармашылық дағды)

	дағды)	(музыка****, шығармашылық дағды)	дағды)		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары № 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Дидактикалық ойын: «Әдемі кілемшелер» Мақсаты: бөліктерден	Дидактикалық ойын: «Пайдалы - пайдасыз» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір	Дидактикалық ойын: Гараждар Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен:	Дидактикалық ойын: «Көкөністерді жина» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы	Дидактикалық ойын: Қандай пішін жетіспейді? Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыру, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ойынның барысы: Үстелдің үстіне азық – түліктің суреттері қойылады. Балалар бір-бірден келіп бір сурет алып, ондағы тағамның пайдалы немесе пайдасыз екенін айтып түсіндіріп, екінші стөлге қояды. Балалар пайдалы және пайдасыз тағамдарды екіге бөліп қоюлары керек. Сазбалшық кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созып үйрету. пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	ұшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру, жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету. Қажетті құралдар: бала саны бойынша суреті бар меңгіріктер (рульдер), дәл сондай суреті бар гараждар. Ойын барысы: Балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар меңгіріктерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, меңгіріктің суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ойының барысы: үстел үстінде көкөністердің суреттері шашылып жатады. Балалар сары шелекке сәбізді жасыл шелекке қиярды, ал қызыл шелекке қызанақтарды топтастырып жинайды және түстерін айтып береді. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	жетіспейтінін тапқызу. Қажетті құралдар: Геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Сұлтанға жүреді, аяқтың	Бейбарысқа сурет салуда	Жанеркеге ұстау және көру	Ибрахимге ұзындығы, ені, биіктігі,	Айнараға секірудің, лақтырудың

	ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтауға тырысады.	тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді бірақ айта алмайды.	жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:	қарапайым әдісін меңгерген
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	Топырақты бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауа райына байланысты топырақтың қасиеті әртүрлі болатынын көруді үйрету. Ұлттық ойын: Көтермек Мақсаты:	Бірінші қатқақты бақылау. Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Сыртқы белгілерге қарап, ауа райын анықтауды үйрету. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі	Шалшық судың бетіндегі үлдір қабыршағын бақылау Мақсат-міндеттері. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау Мұз бастапқыда мөлдір, жұқа шыныдай нәзік болады. Температураның төмендеуі кезінде су мұзға айналуын ескеріп, жалпы қорытынды жасау.	Желді бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Балаларға желге, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру;	Ересек адамдарды бақылау Мақсат-міндеттері. Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.Ересек адамдардың (мінез-құлықтарын), киіміне назар аударуды, киім түрлерін, әрқайсын өз атауларымен атауды (бөрік, бөкебай, қолғап, етік, жылы шалбар және

	Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең	тағы басқа); киім және ауа райы арасында байланыс орнатуды үйрету. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру,біртұтас тәрбие жоспарынан)

				айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	«Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсаты: «игі істер» туралы түсінік	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты: достық	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік

үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» Бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботакан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –04. 11.24 ж дан 08.11. 24 ж дейін
Қараша айы. «Әділдік және жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11.24	Сейсенбі 05.11.24	Сәрсенбі 06.11.24.	Бейсенбі 07.11.24.	Жұма 08.11.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Асан қайғы» Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-аналармен	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі	Баланы балабақшадан	Үйде балаға кітап пен ертегі көрсету туралы	Баланы балабақшаға жақсы көңіл – күймен	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	жайлы әңгімелесу.	қалдырмау туралы кеңес беру.	кеңес беру.	ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай таба алады,тіршілік орындарын атап ажырата алады. ойын барысы:әр түрлі жануарлар,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды	«Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын тілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде әрекет ету. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Тіл ұстарту ла-ла-ла ра-ра-ра Арман жақсы бала, ыз-ыз-ыз Анар сүйкімді қыз. Айжан шашыңды тара. Жан-жағыңа қара. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Тіл ұстарту са-са-са Ызылдайды маса, Ағаш болар таса. қа-қа-қа Бақылдайды бақа. на-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіруге,түсетерін көлемін ажырата білуге баулу. Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)

	қалыптастыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қараша 1-2 апта «Жапырақтар түседі» Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде; 1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру; 4- б.қ.:(жапыраққа қараймыз) Б.қ. қолды алға созу; 1-2 оңға ,солға бұрылу; 3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау) Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде; 5-6 б.қ. (тізені бүкпеу) Б.қ. 1-2 отыру, жапырақты еденге қою; 3-4 тік тұру, қолды белге қою; 5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ. Б.қ. 1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар тенселеді) 5-6 б.қ. келу; Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен

	құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Шөжелерім Шөп-шөп, шөп-шөп, шөжелерім, Сары алтындай балапаным. Тез жетіндер жем беремін, Дөнге толы алақаным. А.Торғаев (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету «Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Мақал-мәтелдер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. Заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)		Денешынықтыру Жүгіру. Белгілібір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу Секіру. Сызықтан секіру,

			бір-біріне Музыка Музыка тындау. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.	әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Сюжеттік ойын: «Менің мамандығым» Мақсаты: Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету. Көше ережелерінің	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Мезгіл өзгерістерін ажырата алады Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып	Дидактикалық ойын : «Кеністік» Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Шарты: Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу.	Дидактикалық ойын : «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттей алады Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман

	белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. «Жаяуға арналған жол» белгісін дайындау. «Жаяуға арналған жол» белгісі тұрған жерде жаяулардың жолақпен, жаяуларға арналған жолдан өтуін ойнату. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалар көбелек суретін бояу, құсты құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.) Балалар күзгі талдарды бояу, жапырақтарын жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Ойын осылай жалғаса береді. Балалар гүлдің суретін салу, үстелді мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	дәргері,қарлығаш адамның досы) Балалар құстың суретін бояу, жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды

	қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	толтырып сөйлеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	толтырып сөйлеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№28 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға камқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды	№24 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Бақылау Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарды	№23 Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) Бақылау Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге,	№22 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа- райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы,	№20 Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім книісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: «Күзгі киім». Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде

	Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап	(сыпырғыш, күрек, қоқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау. Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету үшін балабақша ауласын таза ұстауға көңілдерін аудару. Көркем сөз Жақсы жерге жүреді, Жаман жерде жатады. (Сыпырғыш) Мақал-мәтелдер Еңбек түбі – береке Қимыл-қозғалыс ойыны «Айгөлек» Балалардың қимыл- қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету. Сапқа тұрғызу. Еңбектену әрекеті Аула тазалаушыға көмектесу Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар.	олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу. Көркем сөз Көше бойы аралас, Қаптап өскен қарағаш. Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара ағаш (А. Шаяхметов) Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап. Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Салқын түссе шешіліп, Қалады өзі жайрап. (Ағаш) Ырымдар Егер де қайың ағашының жапырақтары жоғарыдан бастап сарғайса күз ерте түседі, ал төменнен болса – кеш түседі. Шетен ағашының жемісі көп болса – жаз жаңбырлы және қыс катты болады, аз болса –күз құрғақ болады. Қимыл - қозғалыс ойыны «Аталған ағашқа жүгіру» Сыртқы көріністері ұқсас бола тұрса да	олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру. Көркем сөз «Қанатын қағып қаздар да, Көкпенен жүзіп өткен-ді» Ырымдар Қаз ұшса – жақында қар түседі. Қараторғай ұзаққа ұшпаса – күз құрғақ болады. Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны. Қимыл-қозғалыс ойыны «Құстардың ұшып кетуі» Балалардың тірек- қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. Еңбектену әрекеті Бақшада түбірлерді қазу Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол	үйрету. Қимылдық ойын: « Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды.Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. Тренинг: «Бір шаңырақ

	торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қ/О:«Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Жұмыс жасау үшін не қажет?» Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-саймандар туралы балалар білімдерін бекіту. Өзіндік әрекет Құрылыс салуға (үй, кеме) қажет заттарды жинауға үйрету; ойын барысында табиғи материалдарды (күм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	ағаштардың айырмашылығын табу, қандай ағаш аталды, және сәйкес келсе «бір, екі, үш – жүгіреміз біз!» деп дабылмен жүгіру. Еңбектену әрекеті Құстарды қыста тамақтандыру үшін ағаш дәндері мен талдарын жинау Балаларды жұмыс жасай білуге үйрету, ол еңбектің мәнін түсіндіру. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар. Тәжірибе жасау. Түрлі ағаштардың жапырақтарын қарау, ұстау, көру арқылы ағаш жапырақтарының кедір-бұдыр ма әлде тегіс пе екенін анықтау. Түйін. Ағаштардың жапырақтары әр түрлі. Өзіндік әрекет Ойынды ұйымдастыру кезеңінде (бастапқы және ойын	аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен және тырмамен жұмыс жасай білуге үйрету. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау Жыл құстарын атау (доппен ойын) Допты лақтыру әдісі арқылы жыл құстарын тез атау. Өзіндік әрекет Балаларды өз рольдері мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту, ойын барысын толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйрету; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

			барысында) балаларға роль таңдаудың, біреуге көмек жасау, қамқорлық көрсету, қиындықтан құтқару, тосқауыл болудың мәнін түсіндіру. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар	Мақал Мақсаты: тақпақтар	Мақал Мақсаты: тақпақтар	Мақал Мақсаты: тақпақтар	Мақал Мақсаты: тақпақтар

мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. - Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие	мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»

	жоспарынан)		бағдарламасы» жоспарынан)		
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Қараша айы. № 9, 10 1. «Қайшы» қолдарын қиғыштау. 2. Екі қолмен белден ұстап, аяқтарын жоғары көтеріп, қайшылап қимылдау. 3. Мұрынмен дем алып, ауыздан «м» деп дем шығару. 4. Бұдыр жолмен , жай жүгіру. 5. Дем алу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)		дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: : «Қолғаптарға лайық жамауларды табу» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: Балаларға қолғаптың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр қолғапқа жамауды табуды ұсыну. Балалар қолғапты құрастыру,	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайдың қалай өсетінімен танысады, диқаншылардың еңбегін бағалауды біледі Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. Балалар наннан жасалатын өнімдерді мүсіндеу, жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін, қиындыларын балалардың алдына үлестіреді. Балалар осы суреттерге қарап отырып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Балалар құстарды мүсіндеу, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Қандай көлік» Мақсаты: көліктердің не үшін керектігін баяндайды Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. Жол ережесімен таныстыру. Балалар машинаны құрастырып, жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	Дидактикалық ойын: «Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру. Ойынның барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. Балалар геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру, мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері,)

	жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс	Мирай секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	Әлижан дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Қадем оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Зейін жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	No28 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы	No24 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Бақылау Балалар назарын	No23 Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) Бақылау	No22 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау	No20 Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде

	білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Кұстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Кұстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын: Білектесу Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге Бір үстелдің шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын үстелге тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. Сол жақтағы қолдарын әркім өзінің оң жақ қолтығына тығып алады. Осылай ұстасып алған екі палуан бала, ойын бастаушы белгі	балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие	Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету Ұлттық ойын: Итеріспек Мақсаты: балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	берісімен, шынтақтарын сол орнынан қозғамай, қарсыласының тіреулі қолын шалқасынан түсіруге ұмтылады. Білегі тайып жантайған бала жеңіледі. Бұл білек күшінің жетілуіне көмектеседі. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жоспарынан)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Төрт түлік пен жануарлар туралы жұмбақтар Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Иір-иір денесі, Сахараның кемесі, Ащы шөптер тамағы Шөлге шыдап бағады. (Түйе) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. (Мысық) Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	Төрт түліктің рәкеті, Түзде жүрер күзетіп. (Қасқыр) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Құстар туралы жұмбақтар Жайнаған бақтың әншісі, Тамсанған оған сан кісі. (Бұлбұл) Су бетін сызып, Ақ құман жүр жүзіп. (Аққу) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Ағашта болса егер мен, Хабар беріп, морземен, Тұмсығымен емдейді. (Тоқылдақ) Өзі кілем түріндей Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. (Көбелек) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 11.11.24 ж дан 15.11.24 ж дейін

Қараша айы. «Әділдік және жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11.24	Сейсенбі 12.11.24	Сәрсенбі 13.11.24.	Бейсенбі 14.11.24.	Жұма 15.11.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. «Балбырауын» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-аналармен	Баланың балабақшаға бейімделуі жайлы	Баланың денсаулығы жайлы әңгіме.	Баланың көңіл күйі жайлы әңгіме.	Баланың басқа балалармен қарым	Топтық мерекелер мен іс шаралар

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	әңгіме			қатынасы жайлы әңгіме.	туралы әңгіме.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Кім ережені бұзды?» Мақсаты: балаларды жолдағы жағдайлар мен оларды талдау арқылы жол ережемін сақтауға үйрету. Тәрбише балаларға жол қозғалысының инспекторы болуды ұсынады. Барлық балаларға жолдағы түрлі жағдайлардың суреті бейнеленген карточкалар ұсынылады. Ал балалар суреттегі бейнелерді сипаттап берулері қажет. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Елтаңба мен ту құрастыр» Мақсаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар көк түсті парақтан елтаңба және көк туды құрастырады (бөліктерден немесе пазлдар түрінде) (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Сөзді аяқтауға көмектес Мақсаты: Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту. Қажетті құралдар: Заттық суреттер Ойын барысы: Балалардың алдына бір-бірден суреттерді орналастырады, содан кейін сөздің соңғы дыбыстарын аяқтамай айтады. Бала суретке қарап сөзді аяқтау керек. Ойынды қиындатуға болады: сөзді суретсіз аяқтау, немесе берілген дыбыспен, буынмен аяқта. Қал-та, бал-та, мал-та, ба-та, қа-л, ма-л, ша-л, ба-л. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: Қол соғу Мақсаты: Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру. Қажетті құралдар: Тәрбиешінің және әрбір баланың алдына тілі бар дөңгелек. Ойын барысы: 1-нұсқа: Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Тақта алдына шақырылған бала тәрбиешінің неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін саны сонша қара дөңгелекшелер тұрған бөлікке қаратып қоюы тиіс. 2-нұсқа: Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші

					қатарларды аралап, ойын ережесінің дұрыс орындалуын тексереді. Ойын екі-үш рет қайталанған соң, қорытындысы шығарылады. Ойыншылары қателеспеген қатар ұтып шығады. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қараша 1-2 апта «Жапырақтар түседі» Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде; 1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру; 4- б.қ.:(жапыраққа қараймыз) Б.қ. қолды алға созу; 1-2 оңға ,солға бұрылу; 3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау) Б.қ. 1-4 алға енкейіп, қол төменде; 5-6 б.қ. (тізені бүкпеу) Б.қ. 1-2 отыру, жапырақты еденге қою; 3-4 тік тұру, қолды белге қою; 5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ. Б.қ. 1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға енкею;(ағаштар төнселеді) 5-6 б.қ. келу; Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды

	дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі.	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Шөжелерім Шөп-шөп, шөп-шөп, шөжелерім, Сары алтындай балапаным. Тез жетіндер жем беремін,	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***,	Мақал-мәтелдер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)

	қуанам. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дәнге толы алақаным. А.Торғаев (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағды)	коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. еденге қойылған заттардан аттап жүру Тепе-теңдікті сақтау. арқан бойымен жүру,		Денешынықтыру Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату. Музыка Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Секіру. тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде»	Дидактикалық ойын: «Су кімге қажет?» Мақсаты: балаларға	Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік бағыттарын анықтау:	Дидактикалық ойын : «Қане өзенге көмектесейік» Мақсаты: балалардың

	ойын: «Жанды-жансыз» Мақсаты: жанды және жансыз табиғаттың нысандары ммен материалдары жайлы балалардың білімдерін бекіту. Тәрбиеші нысан немесе материалдар атын атайды, ал балалар аталған нысан «Жандыға» жататын болса, алақандарымен шапалақтайды, «Жансызға» жататын болса, тізерлеп отырады. Мысалы: кун, ағаш, құм, аю және т.б. қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. Жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу,	Мақсаты: Сөздер ді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есім үйрету. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; сурет салуда көз бен қолдың үйлесімін дамыту; (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	барлық тіршілік иесінің сумен байланыстылығы, түсіндіру, судың тіршілік үшін қажетті элемент екендігін ұғындыру. Балалар карточкаларды таңдап, судың не үшін қажеттілігі екендігін анықтайды. бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату. (Сөйлеуді дамыту,сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	үстінде-астында Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; қарапайым заттарды бейнелеу дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	экологиялық ой-өрістерін кеңейту, табиғатқа бар күшімен көмек көрсетуге баулу. Тәрбиеші іс-әрекеттерді орындау тәртібін балаларға түсіндіреді. Балалар өзенге макетіне жақындайды. Балалар қараңдаршы, суда балықтар неге аз? Олар неге ұсақ? Өзенге қалай көмектесеміз? Қараңдаршы өзеніміз қандай болды? Қане балықтарды бәріміз өзенге жіберейік! бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

	мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)

	және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдылары).
Серуен	№28 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы,	№24 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Бақылау Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарды (сыпырғыш, күрек, қоқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау. Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету үшін балабақша ауласын таза	№23 Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) Бақылау Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу. Көркем сөз Көше бойы аралас, Қаптап өскен қарағаш. Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара ағаш (А. Шаяхметов) Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап. Саясында ән салып, Құстар жүрген	№22 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру. Көркем сөз «Қанатын қағып қаздар да, Көкпенен жүзіп өткенді» Ырымдар Қаз ұшса – жақында қар түседі. Қараторғай ұзаққа ұшпаса	№20 Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: «Күзгі киім». Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. Қимылдық ойын: « Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалсын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл- қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа , ептілікке , ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа

	балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне	ұстауға көңілдерін аудару. Көркем сөз Жақсы жерге жүреді, Жаман жерде жатады. (Сыпырғыш) Мақал-мәтелдер Еңбек түбі – береке Қимыл-қозғалыс ойыны «Айгөлек» Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету. Сапқа тұрғызу. Еңбектену әрекеті Аула тазалаушыға көмектесу Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Жұмыс жасау үшін не қажет?» Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-	сайрап. Салқын түссе шешіліп, Қалады өзі жайрап. (Ағаш) Ырымдар Егер де қайың ағашының жапырақтары жоғарыдан бастап сарғайса күз ерте түседі, ал төменнен болса – кеш түседі. Шетен ағашының жемісі көп болса – жаз жаңбырлы және қыс қатты болады, аз болса –күз құрғақ болады. Қимыл - қозғалыс ойыны «Аталған ағашқа жүгіру» Сыртқы көріністері ұқсас бола тұрса да ағаштардың айырмашылығын табу, қандай ағаш аталды, және сәйкес келсе «бір, екі, үш – жүгіреміз біз!» деп дабылмен жүгіру. Еңбектену әрекеті Құстарды қыста тамақтандыру үшін ағаш дәндері мен талдарын жинау Балаларды жұмыс жасай білуге үйрету,	– күз құрғақ болады. Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны. Қимыл-қозғалыс ойыны «Құстардың ұшып кетуі» Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру, сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. Еңбектену әрекеті Бақшада түбірлерді қазу Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен және тырмамен жұмыс жасай білуге үйрету. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау Жыл құстарын атау (доппен ойын) Допты лақтыру әдісі арқылы жыл құстарын тез атау. Өзіндік әрекет Балаларды өз рольдері мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту, ойын барысын	жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

	көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. (Дене шынықтыру**,	саймандар туралы балалар білімдерін бекіту. Өзіндік әрекет Құрылыс салуға (үй, кеме) қажет заттарды жинауға үйрету; ойын барысында табиғи материалдарды (құм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту. (Дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	ол еңбектің мәнін түсіндіру. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар. Тәжірибе жасау. Түрлі ағаштардың жапырақтарын қарау, ұстау, көру арқылы ағаш жапырақтарының кедір-бұдыр ма әлде тегіс пе екенін анықтау. Түйін. Ағаштардың жапырақтары әр түрлі. Өзіндік әрекет Ойынды ұйымдастыру кезеңінде (бастапқы және ойын барысында) балаларға роль таңдаудың, біреуге көмек жасау, қамқорлық көрсету, қиындықтан құтқару, тосқауыл болудың мәнін түсіндіру. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйрету; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	

	қоршаған ортамен таныстыру)				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді.

	Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағды, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік».	Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

	(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)				
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Қараша айы. № 9, 10 1. «Қайшы» қолдарын қиғыштау. 2. Екі қолмен белден ұстап, аяқтарын жоғары көтеріп, қайшылап қимылдау. 3. Мұрынмен дем алып, ауыздан «м» деп дем шығару. 4. Бұдыр жолмен , жай жүгіру. 5. Дем алу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-

	пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: Сиқырлы қапшық Мақсаты: бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойын барысы: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Жан-жануар бұрышындағы мекендеушілер жайлы жайлы әңгімеле» Мақсаты: жан – жануарлар бұрышындағы мекендеушілер үшін қажетті жағдайларды анықтауға үйрету, жоспар бойынша сипаттам беру, құрдастарының алдында сөйлеу, жануарлар мен өсімдіктерді күту жолдары н көрсету. балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; Әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен жапсыру. (Сөйлеуді дамыту,	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Мүсіндеу барысында балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру. бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру,	Дидактикалық ойын: «Сызбаны құрастыр» Мақсаты: балаларды белгілердің көмегімен бақылаудың қортындысын шығаруға және бақылау объектілері арасындағы байланыстарды ұғынуға үйрету. Балалар құрастырма суреттерде белгілердің көмегімен табиғаттың суретін құрастырады: күн, ағаш, құстар т.б. Құрастыру дағдыларын дамыту. Әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	Дидактикалық ойын: Пішіндерді бояу Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.Қажетті құралдар: Геометриялық пішіндер Ойын барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді іліп қояды. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын

		мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	математика негіздері)		балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шындайды. бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беріп құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Мирай секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	Әлижан дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Қадем оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Зейін жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)

Серуен	№28 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып	№24 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Бақылау Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен	№23 Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) Бақылау Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен	№22 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір	№20 Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну	

	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Төрт түлік пен жануарлар туралы жұмбақтар Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Иір-иір денесі, Сахараның кемесі, Ащы шөптер тамағы Шөлге шыдап бағады. (Түйе) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. (Мысық) Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Төрт түліктің рәкеті, Түзде жүрер күзетіп. (Қасқыр) Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Құстар туралы жұмбақтар Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Жайнаған бақтың әншісі, Тамсанған оған сан кісі. (Бұлбұл) Су бетін сызып, Ақ құман жүр жүзіп. (Аққу) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ағашта болса егер мең, Хабар беріп, морземен, Тұмсығымен емдейді. (Тоқылдақ) Өзі кілем түріндей Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. (Көбелек) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақпасының
меңгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –18. 11.24 ж дан 22.11. 24 ж дейін
Қараша айы. «Әділдік және жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11.24	Сейсенбі 19.11.24	Сәрсенбі 20.11.24.	Бейсенбі 21.11.24.	Жұма 22.11.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Құлагер» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	Балалардың тазалығы	Баланы балабақшадан	Балалардың жетістік	Ата аналарға	«Дұрыс тамақтануға

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	жөнінде кеңес беру.	қалдырмау туралы кеңес беру.	пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретіңізді сезіндіріңіз.	балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Көкөністерді жина» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ойының барысы: үстел үстінде көкөністердің суреттері шашылып жатады. Балалар сары шелекке сәбізді жасыл шелекке қиярды, ал қызыл шелекке қызанақтарды топтастырып жинайды және түстерін айтып береді. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың атауларын меңгерту. Ойын шарты: Балалар берілген суреттер арқылы ыдыстар мен тағамдарды бөлек жинап, атауларын айтып үйренеді. (дене шынықтыру**)	Қатты - ақырын Мақсаты: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту Қажетті құралдар: Үлкен және кіші иттер немесе басқа ойыншықтар. Ойын барысы: Тәрбиеші екі итті көрсетіп айтады: «Үлкен ит қатты үреді «Аб-аб». Үлкен ит қалай үреді? (бала дауысын қатты шығарып қайталайды). «Ал кішкентай күшік ақырын үреді: «Аб-аб». Кішкентай күшік қалай үреді? (бала ақырын қайталайды)» (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Суретті таңда Мақсаты: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге Ойын барысы: Ойынның алдында заттық суреттерді үстелге орналастыру. Сосын тапсырма беріледі бір дыбысқа барлық суреттерді жинастыру. (қалта, ақша, аққала т.с. с) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Балықша жүземіз» Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу. Ойын шарты: Балалар шеңбер болып тұрып, әуен басталғанда балыша жүзіп қимыл жасайды, әуен тоқтағанда тоқтап қалады. (дене шынықтыру**)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Қараша 3-4 апта Б.қ.: «Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /6 рет қайталау/				

	Б.қ.: «Қайшы» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жұлдызша» Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке	Жабайы табиғат әлемімен таныстыру. Суретке қарап әңгімелесу.	Жабайы аңдар туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеті: жануарлардың, атау	Аңдардың қысқа дайындығы туралы суретке қарап әңгімелесу.	Аңдар туралы мақал-мәтелдер жаттау. Мақсат-міндеті: Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау,	Жабайы табиғат туралы пысықтау. Мақсат-міндеті: Табиғатқұбылыстарыту

дайындық	Мақсат-міндеті: Қоршаған ортадағы жануарлардың, атау дағдыларын қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	дағдыларын қалыптастыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	Мақсат-міндеті: Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қысқабейімделуі туралы ұғымдарын байыту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)	мазмұнын түсінуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	ралық ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, кеңейту) (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдылар)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас-тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. Заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)		Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.	Қазақ тілі Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу Секіру. Сызықтан секіру,
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын:	Дидактикалық ойын: «Қашан болады» Мақсаты: Қарама-қарсы тәулік	Дидактикалық ойын: «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» Мақсаты: Балаларда "дұрыс" немесе	Дидактикалық ойын : «Үлкен, кіші» Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем)	Дидактикалық ойын : «Өзім және отбасым» Мақсаты: Балаларды отбасы бейнеленген

	«Бұлар нелер? Бір сөзбен ата» Мақсаты: Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Шарты: Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын және оларға қандай ортақ сөз айтуға болатынын айту. Дөңгелек пішінді шарлар, бұлттар, күн суретін бояу. Балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше мүсіндеуге мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,	бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. Дәстүрден тыс сурет салу. Қағаз техникасы арқылы құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, математика негіздері)	"дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту Ойын шарты: Столд ың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетін не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. Балалар жақсы қасиеттері бар суретті бояу, жаман қасиеттері бар суретті жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	салыстыру.Керекті құралдар:.Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. Балалар пішіндері, түстері, бөліктердің орналасуын бере отырып үлкен қонжықты бояу, допты мақта арқылы мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, математика негіздері)	фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. Ойын шарты: суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әке мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. Балалар ата мен әкенің суретін көз бен қол үйлесімділігін келтіре отырып бояу. Дайын пішіндегі әже мен ананың суретін жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)

	біртұтас тәрбие жоспарынан)				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	No28 Торғайларды	No24 Аула	No23 Ағаштарды бақылау	No22 Құстарды бақылау	No20 Бақылау: Күз

бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смақов Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған	тазалаушының еңбегін бақылау Бақылау Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарды (сыпырғыш, күрек, қоқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау. Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету үшін балабақша ауласын таза ұстауға көңілдерін аудару. Көркем сөз Жақсы жерге жүреді, Жаман	(қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) Бақылау Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу. Көркем сөз Көше бойы аралас, Қаптап өскен қарағаш. Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара ағаш (А. Шаяхметов) Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап. Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Салқын түссе шешіліп, Қалады өзі жайрап. (Ағаш) Ырымдар Егер де қайың ағашының	(қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру. Көркем сөз «Қанатын қағып қаздар да, Көкпенен жүзіп өткен-ді» Ырымдар Қаз ұшса – жақында қар түседі. Қараторғай ұзаққа ұшпаса – күз құрғақ болады. Қаздар ұшса, қыстың жақындағаны. Қимыл-қозғалыс ойыны «Құстардың ұшып кетуі» Балалардың тірек-қимыл белсенділіктерін іске асыру,	мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Еңбек: Біздің ауламыз. Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: «Күзгі киім». Мақсаты: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. Қимылдық ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Екі қысқа

	құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын	жерде жатады. (Сыпырғыш) Мақал-мәтелдер Еңбек түбі – береке Қимыл-қозғалыс ойыны «Айгөлек» Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету. Сапқа тұрғызу. Еңбектену әрекеті Аула тазалаушыға көмектесу Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау «Жұмыс жасау үшін не қажет?» Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-саймандар туралы балалар білімдерін бекіту. Өзіндік әрекет Құрылыс салуға	жапырақтары жоғарыдан бастап сарғайса күз ерте түседі, ал төменнен болса – кеш түседі. Шетен ағашының жемісі көп болса – жаз жаңбырлы және қыс қатты болады, аз болса –күз құрғақ болады. Қимыл - қозғалыс ойыны «Аталған ағашқа жүгіру» Сыртқы көріністері ұқсас бола тұрса да ағаштардың айырмашылығын табу, қандай ағаш аталды, және сәйкес келсе «бір, екі, үш – жүгіреміз біз!» деп дабылмен жүгіру. Еңбектену әрекеті Құстарды қыста тамақтандыру үшін ағаш дәндері мен талдарын жинау Балаларды жұмыс жасай білуге үйрету, ол еңбектің мәнін түсіндіру. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар. Тәжірибе жасау. Түрлі ағаштардың	сәйкес дыбыстар арқылы әрекеттер жасау және қимылдарға сөздер үйлестіру. Еңбектену әрекеті Бақшада түбірлерді қазу Балаларды еңбектенуге тәрбиелеу, күректі қолдана отырып, сол аяқтың көмегімен жер түптерін қазу, жерді күрек сабының бойындай қазу. Қазылған құмды бір жағына үю. Күрекпен және тырмамен жұмыс жасай білуге үйрету. Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау Жыл құстарын атау (доппен ойын) Допты лақтыру әдісі арқылы жыл құстарын тез атау. Өзіндік әрекет Балаларды өз рольдері мен серіктестерінің рольдерін есте сақтауға оқыту, ойын барысын толық орындауға және 1 сюжетте 2-3 рөл сомдауға үйрету; қарым-қатынас ережесін білу – бағыну, теңдік, басқару. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	жұмыр таяқ алынады. Ұзындығы 8 м жіпті екі шынан байлайды. Оның қақ ортасына лентемен байлап белгілейді. Балалар таяқтарды алады да, бір-бірінен алшақтап, екі жаққа қарай жіпті таяққа орап, екі қолдарымен таяқты айналдыра бастайды да , алға қарай жылжиды. Жіпті лентаға дейін кім бұрын ораса , сол жеңген болып есептеледі. Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

	жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қ/О:«Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	(үй, кеме) қажет заттарды жинауға үйрету; ойын барысында табиғи материалдарды (құм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	жапырақтарын қарау, ұстау, көру арқылы ағаш жапырақтарының кедір-бұдыр ма әлде тегіс пе екенін анықтау. Түйін. Ағаштардың жапырақтары әр түрлі. Өзіндік әрекет Ойынды ұйымдастыру кезеңінде (бастапқы және ойын барысында) балаларға роль таңдаудың, біреуге көмек жасау, қамқорлық көрсету, қиындықтан құтқару, тосқауыл болудың мәнін түсіндіру. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:

	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс

	шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Қараша айы. № 11, 12 1. Екбетінен жатып, басын көтеріп, алға, оңға, солға қарау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын тізені бүге, көтеру. 3. Мұрынмен дем алып, «пуф-пуф» деп дем шығару. 4. Жалаң аяқ алашамен жүріп өтіп, жай жүгіру. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	Дидактикалық ойын: : Түрлі түсті шар Мақсаты: Балаларды түстерді ажырата білуге үйрету арқылы таным	Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Тірі және өлі табиғат заттары мен	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есім үйрету. Шарты: Бала қораптың	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.	Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа

кітаптарды қарау және басқалар)	белсенділіктерін арттыру. Керекті құралдар: Түрлі – түсті шар береді. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға шарды таратады да, өзі бір түсті атайды. Орнында отырған бала тез орнынан тұрып, ортаға жүгіріп шығуы тиіс. Құрастыру барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Өртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	құбылыстарына қызығушылықтары н қалыптастыру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүйуге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Дәстүрден тыс мүсіндеу, жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Көбелекті сәндік-қолданбалы өнерімен мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екеннің табады. Балалар әр мамандықтың дайын суретін жапсырып, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. Мүсіндеу әрекетінде балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Мирай секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	Әлижан дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Қадам оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Зейін жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет

дайындық	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№28 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын: Аксерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара	№24 Аула тазалаушының еңбегін бақылау Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол –	№23 Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш) Бақылау Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі	№22 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі) Бақылау Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету Ұлттық ойын: «Сакина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сакина	№20 Бақылау: Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау. Мақсаты: Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас

	қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	тәрбие жоспарынан)

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Диалог» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды жұптарға бөледі және оларға үй жануарлары бейнеленген карточкаларды таратады. Балаларға	«Батыл бол!» Мақсаты: өзара көмекке тәрбиелеу; балаларды қиындықтарды, қорқынышты еңсеруге үйрену керек екендігін және құрдастарының епсіздігіне күлуге болмайтынын	«Ата мен әжеге көмектес» Міндеттері: балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу. Алдын-ала жұмыс. Педагог балаларға отбасында ата-әжелеріне қамқорлық жасау	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі

	үй жануарлары мен оның иесі арасындағы диалог-көріністі ойлап табу ұсынылады, онда иесі үй жануарына қалай қамқорлық жасайтынын және бұл кезде «үй жануарлары» қалай сезінетінін айтады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	түсіндіру: досына қорқынышын жеңуге көмектесуге шақыру. Батыл және епті Мақсат бөрене бойымен сенімді жүреді, ал Асхаттың бөрене үстіне шығуға батылы бармайды. «Асхат қорқақ!»- дейді қыз бала. «Ия, мұндай епсізден ештеме шықпайды...», - деп ойлайды қасында тұрған бала. «Қазір құлайды!» - дейді тағы бір бала. Сюжеттің дамуы: а) бөрене бойымен абайлап келе жатқан епсіз және жасқаншақ құрдасын екі жағынан балалар сүйемелдейді; б) Асхат бөрене бойымен өзі жүріп келе жатыр, бірақ қыз бала кез-келген уақытта оған көмектесуге дайын. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	керектігін еске салады. Ойын. Үстелде газеттер, кітаптар шашылып жатыр, көзілдірік еденге «құлап түсті». Орындықтың жанында себет тұр. Оның айналасында жіп орамдары шашылып жатыр және жерде әженің орамалы жатыр. Педагог екі баланы шақырады. Кім тезірек шашылған заттарды жинауға көмектеседі? Бір бала атаның үстелін реттеуге көмектеседі, ол кітаптарды қатарлап жинайды, газетті бөлек қояды, еденнен көзілдірікті алады. Ал екіншісі себетке жіп орамдарын жинайды, әженің орамалын көтеріп, орындыққа іліп қояды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	істер жасауға ынталандырады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Қауіпсіздік ережесін біліп	Балалар отбасында өздігінен не істей	Ата-аналармен жұмыс. Мақсаты: балабақшада	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

	жүрейік».	алатыны туралы әңгімелесу.	және үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	демалысын қалай түрлендіруге болады?" тақырыбында әңгімелесу.	

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 25. 11.24 ж-дан 29.11. 24 ж дейін

Қарапша айы: «Әділдік және жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.24	Сейсенбі 26.11.24	Сәрсенбі 27.11.24.	Бейсенбі 28.11.24.	Жұма 29.11.24.
Балаларды қабылдау	Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Көңіл күйін сұрау. «Келіншек» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****,біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Былқылдақ» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	Демалыс күндердегі	Баланы балабақшадан	Үйде балаға кітап	Баланы балабақшаға	Балалардың көңіл

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	қалдырмау туралы кеңес беру.	пен ертегі көрсету туралы кеңес беру.	жақсы көңіл – күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.жаруарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екененін тапқызу. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	Допты қуып жет Ойын мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек. (дене шынықтыру**)	Санамақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Топ, топ, добым Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? «Бір, екі»,- деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Санамақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Қоңыздар Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №6 Қараша 3-4 апта Б.қ.: «Көбелек қонды» Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Жыланның қозғалысы» Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелендете айналдыру. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қайшы» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау.				

	/6 рет қайталау./ Б. қ.: «Жұлдызша» Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /6 рет қайталау/ Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Шын жүректен»	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу»	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке»

	үйрету. «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (көркем әдебиет)	үйрету. «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (көркем әдебиет)	Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне мен! Доспын енді сенімен! (көркем әдебиет)	Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (көркем әдебиет)	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. еденге қойылған заттардан аттап жүру Тепе-теңдікті сақтау. арқан бойымен жүру,		Денешынықтыру Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату. Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Секіру. тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық	Дидактикалық ойын: «Үлкен, кіші». Мақсаты: Екі	Дидактикалық ойын: «Бізге күз не әкелді?» Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы	Дидактикалық ойын : «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері арқылы	Дидактикалық ойын : «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап»

	ойын: «Қандай көлік» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. Дәстүрден тыс сурет салу. Жаю тәсілдерін пайдалана отырып рулді мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Керекті құралдар: Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа, кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. Балалар үлкен қоржын суретін бояу, допты жапсыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету. Шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тапқатарын айтқызуға болады. Балалар жемістердің суретін салу, көкөністі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. Дөңгелек пішінді шарлар, бұлттар, күн. балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше мүсіндеуге мүмкіндік беру; (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айады. Балалар «Үйшік» ертегісінің кейіпкерлерінің суретін бояу, үйшікті мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең

	алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән	№4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан	№2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды	№8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.	№10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды

ерекшеліктерін көрсете сипаттау. 2.Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. 3.Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап 4.Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға,	жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. 2.Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. 3.Жеке жұмыс: Тақпақ. «Жел» Мақсаты:Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. 4.Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу	ажырату. 2.Еңбек:Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты:Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. 3.Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. 4.Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. 5.Қимылдық ойын: «Соқыр теке». Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер	2.Еңбек:Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. 3.Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. 4.Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту 5.Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ», -деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз бетімен	қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». 2.Еңбек:Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. 3.Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. 4.Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы:

	рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. 5.Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи», - дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіруге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз,	мақсатында ойнату.Шапшаңдық қа баулу. 5.Қимылдық ойын: «Орамал тастау». Ойын барысы:Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұр уға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам	сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ», - деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	ойнауы: 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

	әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Өткеншек тебу. 2. Допты қуалау. Тренинг: «Біз біргеміз». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әдемі үйім»(құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,

	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	мақал – мәтелдер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Өнер - білім дегенің, Оқуменен табылар. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды	МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Алтын деген жер сыйы, Алғыс деген ел сыйы. Ер үмітін ер ақтар, Ер атағын ел сақтар. Түскі ас алдында гигиеналық	мақал – мәтелдер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Байлық байлық емес, бірлік байлық. Бас жарылса, бөрік ішінде, Кол сынса, жең ішінде. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Өз елім, өлең төсегім. Ел-елдің барі жақсы, Өз елің бәрінен жақсы. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті,	мақал – мәтелдер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ер жігіт ел үшін туады, Ел үшін өледі. Шын ер жеңсе, тасымас, Жеңілсе, жасымас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге

	дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Әділдік және жауапкершілік». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.

	(салауатты өмір салты дағды)	туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	салты дағды)		(салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары Қазан айы. Мақсаты: Біртіндеп ояна бастаған балалардың төсектегі қимылды жаттығулары арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 5, 6 1. Шалқадан жатып, екі тізені бүге көтеріп, екі қолмен тізені «тук-тук» деп, ұру. 2. Қолдарымен белден ұстап, аяқтарын кезекпен жоғары көтеру. 3. Бұдыр алашамен жай жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Екі затты	Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Үй	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Қазақстанд ы мекендейтін жабайы	Сюжеттік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балаларды диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге	Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб Балалар қыздың суретін жапсыру, қоянды құрастыру. Жапсыру әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату. өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. <i>Ойын шарты:</i> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды. Балалар жануарларды заттарды өз бетінше мүсіндеуге мүмкіндік беру; мүсіндеп, құрастырады.	жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыруШарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Балалар аңдарды мүсіндеп, құстарды құрастырады. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	қатысуға баулу,диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.Үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике рөлін ойнауды үйрету. Балалар дәрігер құралдарын жапсырып, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	дағдыларын жетілдіру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Құрастыру дағдыларын дамыту. Әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)

		(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	Айнара дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Тұрсынбек оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Бейбарыс жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.	№4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі	№2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату.	№8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Ұлттық ойын:	№10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей , құмырсқаларды қарандаршы,

	Ұлттық ойын: Қазан Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ұлттық ойын: «Теңге алу». Жерде жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	«Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас	өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

				тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Тәуелсіз ел – Қазақстан! Тәуелсіз елім, Кең байтақ жерім, Жырымды саған арнаймын! Ну орман, көлің, Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Тәрбиеші - өз анам! Тәрбие мен білімді, Тәрбиеші береді. Баласындай қадірлеп, Бізді жақсы көреді. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Санамақ: «Менің отбасым» Ал, балалар, қарандар, Бәрін қосып санандар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санандар. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар,	«Балабақшам» Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Ән саламын, билеймін. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ	Қазақстаным! Қазақстан мекенім, Өзінді мақтан етемін. Отқа түсіп күйсемде, Отанды қорғап өтемін. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***,көркем әдебиет)

			жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	тілі***)	
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата- аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

«Бекітемін» _____
ҚМҚК «Алтын жұл» бөб
балалар бақпасының
менгерушісінің у.м.а
Кайы

А.Калымбаева

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар кандай кезенге жаса

Желтоқсан айы. «Бірлік және ынтымақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сө

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.12.24	Сейсенбі 03.12.24	Сәрсенбі 04.12.24.	Бейсенбі 05.12.24.	Жұма 06.12.24.
Балаларды қабылдау	Балалардың тәрбиешінің толық аты жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістерді байқағаны туралы жеке жеке сұрау. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Бала тілінің дамуы жайлы әңгіме	Балаға ұялы телефонды көп ұстатпау туралы әңгіме	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Баланың қандай дағдыларды меңгере алмай жатқаны туралы әңгіме
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата Мақсат-міндеттері: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүйуге, оны құрметтеуге	Өз үйіңді тап Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу. (дене шынықтыру**)	Құрлысшы Балаларды құрлысшының қызметімен таныстыру. Үйлер, мектеп, балабақшаны құрлысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын үйрету. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)	«Үйшікте кім тұрады?» сөздік ойыны . Мақсат- міндеті: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Ойын ережесі: «Үйшікте кім тұрады?» деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балаларға ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). Ойын әрекеттері: дыбыспен еліктеу, әртүрлі жануарлармен құстардың қозғалысын көрсету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Қ/о: «Пойыз» Мақсат- міндеті: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші балаларға пойызбен саяхат жасайтындарын хабарлайды, балалар бір қатарға тұрады (бәр-бірінен ұстамай). Біріншісі паравоз, қалғандары вагондар. Мұғалімнің белгісі бойынша пойыз арқылы қозғалады, содан соң қозғалысын тездетеді, бірте-бірте балалар жүгіруге ауысады. Мұғалімнің «пойыз бекетке жақындады» деген сөзінен кейін балалар біртіндеп қозғалыстарын баяулатады пойыз тоқтайды. (дене шынықтыру**)

	тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Желтоқсан 1-2 апта «Көңілді петрушкалар» Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру; «Алақанды көрсетіп жасырамыз» Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен; 1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды артқа тіреп отыру; Тізені бүгіп қолымен құшақтау; Б.қ. келу; Б.қ. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру; 2-б.қ. келу; (4 рет) Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады» Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)				
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын

	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қыс Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қыс Менің барлық тілегім, Елім аман болсын дер едім. Аппақ қардай ақ мамық, Менің бала жүрегім. Қарашы, эне, қалаға, Қарға бүккен айнала. (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шырша туралы әндер жаттайық. Жаңа жылдық хикаялар айту. Мақсаты: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Жаңа жылдық мәнерлеп тақпақтар айтайық. Мақсаты: ақырын, жылдам сөйле меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30		Денешынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық) Музыка Музыка тындау.	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта, Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен

	сантиметр, арқан бойымен жүру		Музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажырату, оларды атау, қарапайым ырғақпен соғуды үйрету. Әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды. Сөздерді дұрыс және анық айту, әннің сипатын береді (көңілді, мұңды, ойнақы, әуенді);	сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Қолғап» Мақсат-міндеттері: қысқы киімдер туралы білімдерін дамыту. Шарты: қолғаптың жұбын табу. Қолғапты бейнелеп суретін салу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу ширатып мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Дидактикалық ойын: "Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсат-міндеттері: Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. Ойын шарты: Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезгіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б Шананың суретін бірнеше көлденең және тік сызықтар арқылы салу. Берілген тапсырма бойынша	Дидактикалық ойын : «Пішіндерді боя» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер Барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері	Дидактикалық ойын : «Жәндіктерді ата» Мақсаты: Жәндіктер әлемімен таныстыру. Ара, құмырсқа, көбелек өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру. Балдың денсаулыққа пайдасы туралы, құмырсқаның еңбекқорлық қасиетін түсіндіру. Жәндіктерге деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Жәндіктерд

		таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеп сурет салу. негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштардан ір түрлі заттар құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	заттардың бейнесін жасап жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды. бірнеше көлденең және тік сызықтар арқылы салу. ермексаз кесектерінен бөліп алу ширату арқылы мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	ін суреттері берілген тапсырма бойынша жәндіктердің бейнесін жапсыру. Жәндіктерді бейнелеу арқылы суретті бояу. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын

	сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№1 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс	№2 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру — зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз . Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен	№3 Торғайды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.	№5 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға	№6 Аула тазалаушының еңбегін бағалау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.: Аула

	деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Балаларға сұрақтар: ♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді? ♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары:	бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦ бақшалықта қар көп болса, олжақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды	Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыстақұстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын	сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шанамен жүру. Мақсаты : шанамен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

	Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. Халық болжамы: - Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	ойындар: «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз». Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)		

			қоршаған ортамен таныстыру)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер

	гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. - Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.

	салты дағды)	туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	салты дағды)	салты дағды)	(салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)				
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз	Дидактикалық ойын: : «Үлкен заттарды тап»	Дидактикалық ойын: «Қамқорлық гүлі»	Дидактикалық ойын: «Шатаспақ» Мақсат-міндеті:	Дидактикалық ойын: «Неге қолданамыз» Мақсат-міндеті:	Дидактикалық ойын: «Артық зат» Мақсат-міндеті:

қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсат-міндеті: қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. Ойдан заттардың бейнесін жасап жапсыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	Мақсат-міндеті: мейрімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады. Гүлді дәстүрден тыс мүсіндеу, жапырақты жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Суреттегі үлгісіне құрап, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Шарты: -Мынау ненің құйрығы? Берілген суреттегі жануарлардың құйрығын тауып құрастыру керек, жануарларды мүсіндеу. Құрастыру дағдыларын дамыту. ермексаз кесектерінен бөліп алу ширатып мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; Шарты: тұрмыстық техникалардың суретін корсету, оларды неге қолдану керектігі жөнінде сұрау. берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасап жапсыру. Құрастыру дағдыларын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту. Шарты: Балалардың алдына түрлі тақырыпта суретімен карточкалар қойылады, олар суреттің ішінен артық затты атайды, сызып тастайды. берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасап жапсыру. Құрастыру дағдыларын дамыту. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Бейбарыс секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	Әлижан дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Жанерке оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Жанайым тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы	Аякөз жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды

				түсінуге талпынады	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№1 Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30	№2 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру — зерттеу қызметіне деген қызығушылықтары н арттыру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын	№3 Торғайды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына	№5 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына	№6 Аула тазалаушының еңбегін бағалау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық

	қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	түсірген топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз

	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Санамақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз Бас бармағым – әкем, Балан уйрек – анам, Ортан тірек – ағам, Шылдыр шүмек – апам, Кішкене бөбек – мен. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Балабақшам» Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Өн саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын.	Санамақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Топ, топ, добым Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? «Бір, екі», - деп, екі ұрдым, Терезеге секірдің. «Үш, төрт, бес», - деп үлгердім, Ішіне ендің гүлдердің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Мен балабақшаға келдім...» әңгімелеу. Мақсат-міндеті: отбасы мүшелерін атай білуге үйрету, отбасы мүшелерінің қазақша қайталауға шақыру. Концерт «Біз сізге ән айтамыз және билейміз» - түрлі сипаттағы әндердің көңіл-күйі мен мазмұнын қабылдау дағдыларын қалыптастыру; қарапайым музыкалық бейнелерге	«Сөйлемді аяқта» сөздік ойыны: Мақсат-міндеті: балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп салдарына байланысты түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Шарты: тәрбиеші сөйлемді бастайды, мысалы, «Мен жылы тонды кигенімнің себебі.....» балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: «.....жылы болуы үшін, ... тоңбау үшін» және т.б. жауап береді. Тәрбиеші алдын ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы «Біздің шамды жаққан себебіміз

		(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)		эмоционалды жауаптылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, музыка****)	...», «Қолшатыр алған себебіміз...» және т.б. Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың өздеріне құрастыруды ұсынуға болады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Қаламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботакан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 9. 12.24 ж-дан 13.12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: «Бірлік пен ынтымақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.12.24	Сейсенбі 10.12.24	Сәрсенбі 11.12.24.	Бейсенбі 12.12.24.	Жұма 13.12.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Келіншек» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. «Адай» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Балбырауын» күйі Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	Демалыс күндердегі	Баланы балабақшадан	Үйде балаға кітап пен	Баланы балабақшаға	Балалардың көңіл

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.	қалдырмау туралы кеңес беру.	ертегі көрсету туралы кеңес беру.	жақсы көңіл – күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру.	күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Не істеу керек, табамыз Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту. Қажетті құралдар: Сылдырмақ, екі жалауша. Ойын барысы: Баланың қолында екі жалауша бар, егер тәрбиеші сылдырмақты қатты сылдырлатса, онда бала жалаушаларды жоғары көтереді және бұлғайды. Егер сылдырмақ ақырын сылдырласа, онда жалаушаларды төмен түсіреді. Мұнда балалардың дұрыс тұруын және	«Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балала р бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (дене тәрбиесі**)	Көңіл күйді көрсету» Мақсаты: Ситуациялық көрініс (сахналау) - Сыйлаған гүл шоғын қабылдау кезіндегі қуаныш. - Жақын адамыңмен кездесу кезіндегі шаттық - Достарыңмен қоштасу кезіндегі мұң - Өз досыңның жетістігіне мақтаныш - Өзіңнің жіберіп алған қателігіңе реніш. «Менің көңіл – күйім қандай?» мұнда ортаға бір бала шығып, өз көңіл-күйін мимикамен, түрлі қимыл-қозғалыстар арқылы көрсетеді. Қалғандары оны тауып айтады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Бау-бақша ойыны Мақсаты: кейбір көгөністер мен жемістердің бөліктерін тану Ойын шарты: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір-бірден алып, оны себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкөністердің суреттері (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	«Құм және топырақ» Бұл ойын командамен әрекеттету іскерлігі мен зейінді керек етеді. Балалар екі топқа бөлінеді. «Құм түйіршіктері» және «Топырақ». Бір топ еркін тұрады да, екінші топ бір-бірінің қолдарына ұстап тұрады. Музыка ырғағымен «Топырақ» тобы тобымен қозғалады да, «құм түйіршіктері» тобы бір-бірінің қасында қозғалады. «Жел!» деген пәрмен берілген кезде «Құм» түйіршіктері тобы жан-жаққа таралып кетуі тиіс, ал «Топырақ» тобы топталып жиналуы тиіс. (дене шынықтыру**)

	қозғалыстарының дәл орындалуын қадағалау маңызды. Бала жаттығуды жеңіл орындау үшін, сылдырмақтың қатты және ақырын дыбысталуын кемінде 4 рет алмастыру қажет. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Желтоқсан 1-2 апта «Көңілді петрушкалар» Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру; «Алақанды көрсетіп жасырамыз» Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен; 1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды артқа тіреп отыру; Тізені бүгіп қолымен құшақтау; Б.қ. келу;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Желтоқсан 1-2 апта «Көңілді петрушкалар» Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру; «Алақанды көрсетіп жасырамыз» Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен; 1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды артқа тіреп отыру; Тізені бүгіп қолымен құшақтау; Б.қ. келу; Б.қ. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру; 2-б.қ. келу; (4 рет)	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Желтоқсан 1-2 апта «Көңілді петрушкалар» Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру; «Алақанды көрсетіп жасырамыз» Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен; 1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды артқа тіреп отыру; Тізені бүгіп қолымен құшақтау; Б.қ. келу; Б.қ. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру; 2-б.қ. келу; (4 рет)	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Желтоқсан 1-2 апта «Көңілді петрушкалар» Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру; «Алақанды көрсетіп жасырамыз» Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен; 1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды артқа тіреп отыру; Тізені бүгіп қолымен құшақтау;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ Желтоқсан 1-2 апта «Көңілді петрушкалар» Б.қ. 1- қолды алға созу; 2- артқа жасыру; «Алақанды көрсетіп жасырамыз» Б.қ. –арқамен жатып, қол дене бойымен; 1-2 аяқ, қолды бірге түйістіре көтеру; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды артқа тіреп отыру; Тізені бүгіп қолымен құшақтау;

	Б.к. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру; 2-б.қ. келу; (4 рет) Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады» Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады» Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады» Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Б.к. келу; Б.к. 1- қолды екі жанынан жоғары көтеріп шапалақ ұру; 2-б.қ. келу; (4 рет) Еркін орнында секіру- «Петрушкалар қуанады» Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	«Петрушкалар қуанады» Б. қ.: «Оң-сол» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /6 рет қайталау/ Б. қ.: «Шеңбер жасау» Аяқтары алшақ қойылған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға иықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 6 рет қайталау/ (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде	Күнделікті өмірде	Күнделікті өмірде	Күнделікті өмірде	Күнделікті өмірде

	гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Кел, күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Шын жүректен» Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне мен! Доспын енді сенімен! (Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)

				дамыту, көркем әдебиет)	
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдас тырылған іс-әрекет	Денешынықтыру. Жүру.еденге қойылған заттардан аттап жүру Тепе-теңдікті сақтау.арқан бойымен жүру,		Денешынықтыру Жүгіру.қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату. Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Секіру. тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Қандай көлік» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын	Дидактикалық ойын: «Үлкен, кіші». Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Керекті құралдар: Үлкен – кіші суреттер.	Дидактикалық ойын: «Бізге күз не әкелді?» Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы	Дидактикалық ойын : «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа	Дидактикалық ойын : «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу

	қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтайды. бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу арқылы сурет салу. ермексаз кесектерінен бөліп алу ширату. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа, кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. Заттарды бейнелеу арқылы сурет салу. берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасап жапсыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, математика негіздері)	түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету. Шарты: суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады. Балалар жемістердің суретін салу, берілген тапсырма бойынша көкөністің бейнесін жасап жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру,)	қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. ермексаз кесектерінен бөліп алу ширату арқылы күнді мүсіндеу. Заттарды бейнелеп суреттер салу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет, Суретке қарай отырып, қай ертегі кейіпкері екенін айтады. Балалар «Үйшік» ертегісінің кейіпкерлерінің суретін бояу, үйшікті мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында

	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Шыршаларды бақылау. Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ) туралы ба стапқы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және	Қар мен мұзды бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.	№2 Бақылау: 1. Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін : шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. 2. Еңбек: Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. 3. Жеке жұмыс: Аспанға	№8 Бақылау: 1. Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. 2. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. 3. Жеке жұмыс:	№10 Бақылау: 1. Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». 2. Еңбек: Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын

	оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары."Бос орын". Мақсат-міндеттері. Шапшандықты, ептілікті дамыту. Еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). Өзіндік еркін ойын әрекеттері (Физикалық қасиеттерді дамыту)	Жеке жұмыс. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". "Қара сиыр" ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшандыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері (Физикалық қасиеттерді дамыту,)	ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты:Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. 4.Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшандыққа баулу. 5.Қимылдық ойын: «Соқыр теке». Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке	«Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. 4.Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту 5.Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: «Әне кетті монданақ,міне кетті монданақ»,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып	арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. 3.Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Суға түкірме», «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. 4.Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)

			ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1. Өткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: «Біз тату баламыз» (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Орта доп 2. Өткеншек тебу 3. Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында». (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,

	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту.	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру.	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші	ТІЛ ТУРАЛЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. * Тіл – білім, тәрбие тұғыры. * Тіл – достықтың мерейі. * Тіл – елдігіміздің іргетасы. * Тіл – мәдени мұраның үзілмес өзегі. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын	Оқу, білім мақал - мәтелдері Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ілім - бұлақ Білім - шырақ. Оқусыз білім жоқ, Білімсіз күнің жоқ. Оқу инемен құдық қазғандай. Оқу түбі тоқу. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге

	«Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	білу, қолды дұрыс сұрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****,) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)

		салты дағды)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Ұйқыдан ояну жаттығулары. Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Шарты: Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін	Дидактикалық ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Қазақстанд ы мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру Шарты: Тәрбиеші құстардың және	Сюжеттік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Балаларды диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Үлкендердің	Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Шарты: Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «Тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «Дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «Жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті

	қадағалайды. Балалар берілген қос суреттердің екеуін салыстырып, бір бірінен айырмашылықтарын айтады. Мысалы, ұзын-қысқа, тб Балалар қыздың дайын суретін жапсыру, қоянды құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру <i>Ойын шарты:</i> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды. Балалар жануарларды ермексаз кесектерінен бөліп алу ширатуып мүсіндеп, құрастырады. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, қоршаған ортамен	аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Балалар аңдарды ермексаз кесектерінен бөліп алу ширатуып мүсіндеу, құстарды құрастырады. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике рөлін ойнауды үйрету. Балалар дәрігер құралдарын берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасап жапсырып, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	көрсетеді. «Жасыл» түсті көрсеткенде балалар орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді, «Сары» көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көрсеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталайды. Құрастыру дағдыларын дамыту берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, жапсыру, математика негіздері)

		таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	Айнара дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Тұрсынбек оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Сұлтан тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Бейбарыс жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	No7Бақылау: 1.Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Ұлттық ойын: Тенге ілу	No4Бақылау: 1.Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.	No2Бақылау: 1.Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату. Ұлттық ойын: «Тенге алу». Жерде	No8Бақылау: 1.Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»	No10Бақылау: 1.Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз

Мақсаты: денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр	Ұлттық ойын: Ханталапай Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жатқан теңгені атпен шауып келе жатып іліп алу үлкен ептілікті, ат құлағында ойнайтын шабондоздық тәжірибені талап етеді. Теңгені жерден іліп алғандарға бәйге беріледі. Бұрындары қазақ жігіттері атпен шауып келе жатып қолындағы қылышымен жерде жатқан тезекті түйреп алып көкке лақтырып жіберіп, оны жалма-жан қылышымен екіге бөліп шауып түсіретін. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең	ойла». Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)			айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	дағдылары).			қызмет ету дағдылары).	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ертегілер «Үйшік» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ертегілер «Үш аю» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ертегілер «Түлкі мен қоян» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ертегілер «Шалқан» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***)	Ертегілер «Қарлығаш» ертегісін айтып беру дағдыларын пысықтау. Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а

А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –16. 12.24 ж дан 20 .12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: «Бірлік пен ынтымақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.12.24	Сейсенбі 17.12.24	Сәрсенбі 18.12.24.	Бейсенбі 19.12.24.	Жұма 20.12.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Досынды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен	Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. (дене шынықтыру**)	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (сөйлеуді дамыту)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (дене шынықтыру**)

	таныстыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №8 Желтоқсан 3-4 апта «Петрушкалар орамалмен» Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау; Орамалды екі қолымен шетінен ұстау; Орамалды жоғары серпу; Б.қ. келу; Б.қ. тік тұру, орамал төменде; Отырып, орамалды алға көтеру; Б.қ. келу; Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау; Орамалды жоғары сермеу; Екінші қолмен тағы солай; Б.қ. келу; Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №8 Желтоқсан 3-4 апта «Петрушкалар орамалмен» Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау; Орамалды екі қолымен шетінен ұстау; Орамалды жоғары серпу; Б.қ. келу; Б.қ. тік тұру, орамал төменде; Отырып, орамалды алға көтеру; Б.қ. келу; Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау; Орамалды жоғары сермеу; Екінші қолмен тағы солай; Б.қ. келу; Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №8 Желтоқсан 3-4 апта «Петрушкалар орамалмен» Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау; Орамалды екі қолымен шетінен ұстау; Орамалды жоғары серпу; Б.қ. келу; Б.қ. тік тұру, орамал төменде; Отырып, орамалды алға көтеру; Б.қ. келу; Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау; Орамалды жоғары сермеу; Екінші қолмен тағы солай; Б.қ. келу; Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Күнге жетемін» Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №8 Желтоқсан 3-4 апта «Петрушкалар орамалмен» Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау; Орамалды екі қолымен шетінен ұстау; Орамалды жоғары серпу; Б.қ. келу; Б.қ. тік тұру, орамал төменде; Отырып, орамалды алға көтеру; Б.қ. келу; Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау; Орамалды жоғары сермеу; Екінші қолмен тағы солай; Б.қ. келу; Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Күнге жетемін» Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №8 Желтоқсан 3-4 апта «Петрушкалар орамалмен» Б.қ. – отырып аяқты алшақ ұстау; Орамалды екі қолымен шетінен ұстау; Орамалды жоғары серпу; Б.қ. келу; Б.қ. тік тұру, орамал төменде; Отырып, орамалды алға көтеру; Б.қ. келу; Б.қ. ішпен жатып, қолды алға созып, орамалды бір қолға ұстау; Орамалды жоғары сермеу; Екінші қолмен тағы солай; Б.қ. келу; Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет қайталау/ Б.қ.: «Күнге жетемін» Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд) Қорытынды: Шеңбер

	қайталау/ Б.қ.: «Күнге жетемін» Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд) Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	қайталау/ Б.қ.: «Күнге жетемін» Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд) Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Қорытынды: Шеңбер бойы жүру. Адымдап жүру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)	бойы жүру. Адымдап жүру. (дене шынықтыру**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	қызмет көрсету)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Армысың алтын күн ! Армысың көк аспан ! Армысың жан досым, Жылуы ма, жылу қос. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біз ерекше баламыз. Айтқан тілді аламыз. Достарымды көргенде , Қуана қарсы ала мыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Денешынықтыру. Жүру. әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың		Денешынықтыру Жүгіру. әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, Домалату, лақтыру, қағып алу. (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру; Музыка Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында,	Қазақ тілі Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, Секіру. құрсаудан құрсауға секіру

			барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).		
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: Сюжетті рөлдік ойын: «Жүргізуші» Мақсаты: Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.	Дидактикалық ойын: Қандай пішінге ұқсайды» Мақсаты: заттарды пішіндеріне қарай ажырату. Ойлау қабілеттерін дамыту. Шарты: заттардың пішініне қарай төрт топқа бөлу. балалары доптың, шардың суретін бояу. пирамиданы құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Ағаш па, гүл ма?» Мақсаты: өсімдіктер туралы ойларын дамыту. Ажырата білуге үйрету Шарты: ағаштар мен гүлдерді екі топқа бөліп салыстыру. жапырақтың суретін бояу, берілген тапсырма бойынша гүлдің бейнесін жасап жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	Дидактикалық ойын : «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. күннің суретін салу допты ермексаз кесектерінен бөліп алып ширатып мүсіндеу. мүсіндеу (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Дене мүшелерін ата» Мақсаты: Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Көрнекі құралдар: Дене мүшелерінің суреттері қолдың суретін салу, берілген тапсырма бойынша құлақ суретін бейнесін қиып жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

	көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу арқылы машинаның суретін салу. дөңгелекті ермексаз кесектерінен бөліп алып ширатып мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)				
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)			
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс	№7 Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ	№8 Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қарандаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн

	анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Өткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:

	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Үйде шешен, дауға жоқ, Үйде батыр, жауға жоқ. *Ел даусыз болмайды, Ер жаусыз болмайды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Жау жоқта батыр коп, Дау жоқта ақыл көп. *Ер қадірін білмеген Ел қадірін білмейді.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Ер айтса ел айтқаны, Елдің қамын жеп айтқаны. *Елуінде ер дана, Елу жылда ел жаңа. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Көпті жамандаған Көмусіз қалар. *Ақылды адам жай-жай келеді, Жан-жағын байқай келеді. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Ағаш тамырымен мықты. Адам дос-жарымен мықты. *Жолдасы жоқ жігіттің Олжасы жоқ. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының

	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, кмәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ».	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

	жоспарынан)	(«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене шынықтыру**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)

	дамыту.)	дамыту.)			
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Дидактикалық ойын: Түрлі түсті шар Мақсаты: Балаларды түстерді ажырата білуге үйрету арқылы таным белсенділіктерін арттыру. Керекті құралдар:Түрлі – түсті шар береді. Шарты: Тәрбиеші	Дидактикалық ойын: “Зиянды және пайдалы тағамдар” Мақсаты: Тамақтану тәртібін сақтаудың және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. пайдалы тағамдардың суретін жапсыру. зиянды тағамдарды	Дидактикалық ойын: «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?» Мақсаты: заттардың санын ажыратуға үйрету Шарты: Тәрбиеші балаларға былай дейді : Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге неше көкөніс және саңырауқұлақ түрлерін салғызып санату, жаттығуды қайталайды. саңырауқұлақты	Дидактикалық ойын: «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті	Дидактикалық ойын: «Артық зат» Мақсат-міндеті: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту. Шарты: Балалардың алдына түрлі тақырыпта суретімен карточкалар қойылады, олар суреттің ішінен артық затты атайды, сызып тастайды. Балалар құртты ермексаз

басқалары)	балаларға шарды таратады да,өзі бір түсті атайды. Орнында отырған бала тез орнынан тұрып , ортаға жүгіріп шығуы тиіс. берілген тапсырма бойынша шардың бейнесін жасап жапсыру. Түрлі түсті шарларды құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру , математика негіздері)	ермексаз бөліктерін бөліп алу арқылы (кола, бургер т.б) мүсіндеу (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	құрастырады, Құрастыру дағдыларын дамыту көкөністерді мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышак, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажырат қыштармен құрылғыларымен ойнамаңыз. және электр Түсіндіру: «Электр қуаты өте	кесектерін бөлу арқылы мүсіндейді, оюды құрастырады. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

				қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз». пышақ суретін қиып жапсыру, үтікті құрастыру, Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	Муслим дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	Жанерке оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды.	Айнұр тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Асылым жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)

Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Өсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен	№7 Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	№8 Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қарандаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: Алшы ойыны Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)		сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз	

	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Жұмбақтар. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай) Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. (Аспан) Үлкен алтын	Тіл ұстарту Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. қа-қа-қа Менде үлкен сақа за-за-за Болсын қолың таза. ла-ла-ла Қандай әсем қала! аз-аз-аз Қаңқылдайды қаз. Келіп қалды жаз. ай-ай-ай Көңілің болсын жай! (сөйлеуді дамыту,	«Тазалықтың достарын ата» Мақсат -міндеті: тазалық бұйымдарын атау. Жуамын, Жуамын, Тісімді ысқылап, Жуамын, Жуамын, Қалмасын тісте қақ. Жуамын, Жуамын, Тес жегі болмасын. Жуамын, Жуамын, Түрлі иіс қалмасын. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Ертегі: Түлкі мен қасқыр Т.Жексенбай Бұрынғы уақытта бір қасқыр мен түлкі жолдас болыпты. Бір жерге келгенде, қасқыр түлкіге айтыпты: -Менің басым ауырып барады, тамырымды ұстап білші. Сонда түлкі тамырын ұстап тұрып: -Басың өте қатты ауырып тұр екен, олай-бұлай жүгіріп, құйрығыңды көк мұзға қойғын, - депті. Сонда қасқыр олай-бұлай жүгіріп келіп, құйрығын көк мұзға	Жаңылтпаштар Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ. Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)

	табақтан, Әлемге нұр таратқан.(Күн) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	қазақ тілі***)		қоя қойғанда, құйрығы мұзға жабысып, өзі сол жерге қатып қалыпты. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а.



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –23. 12.24 ж дан 27.12. 24 ж дейін

Желтоқсан айы: « Бірлік және ынтымақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12.24	Сейсенбі 24.12.24	Сәрсенбі 25.12.24.	Бейсенбі 26.12.24.	Жұма 27.12.24.
Балаларды қабылдау	Балаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Көңіл күйін сұрау. «Адай» күйі. (Сөйлеуді дамыту, музыка**** біртұтас тәрбие жоспарынан) Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Көңіл ашар» күйі (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан) Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.	Арнайы әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау «Келіншек» күйі. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан) Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Балбырауын» күйі. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан) Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.	Балабақша әнімен қарсы алу. Балалардың көңіл күйін сұрау. «Ерке сылқым» (Сөйлеуді дамыту, музыка**** біртұтас тәрбие жоспарынан) Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.
Ата-аналармен немесе баланың	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы	Үйде балаға кітап пен ертегі көрсету туралы	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін

басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	жайлы әңгімелесу.	жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	кеңес беру.	қалыптасып жатқанын сұрау.	орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Жасыл қияр» Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Балалар шеңбер бойымен айнала жүреді. Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады: Қияр, қияр, қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмандар! Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі, кім ұсталса сол тышқан болады. (дене тәрбиесі**)	Дид/к ойын: «Мейірімді адамдар» <i>Ойынның мақсаты:</i> «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың	Санамақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Алақанды жаямын, Санамақты бастаймын. Саусақтарды бүгумен, Санды санап тастаймын. Басбармағым «бір» дейін, Балан үйрек тұр кейін. Сұқ саусақты бүгеміз, «Екі» саны бұл деймін. Көктемде күн жылиды, Жердегі тоң жібиді. Бәйшешектер бүр жарып, Жеміс ағаштар гүлдейді. Жайма-шуақ жаз келді, Айнала гүлге бөленді.	Қимылды ойын: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Ойын жүргізуші: Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Қимылды ойын: «Киіз үй» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыта отырып, шапшандыққа үйрету. Ойын шарты: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)

		әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Жазғы демалыс басталып, Гүл тереміз біз енді. (Қазақ тілі***, көркем әдебиет)		
Ертеңгілік жаттығу	Желтоқсан 3-4аптасы «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол	Желтоқсан 3-4аптасы «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ	Желтоқсан 3-4аптасы «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ	Желтоқсан 3-4аптасы «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз оңға,иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан	Желтоқсан 3-4аптасы «Тышқан шықты інінен» 1.Тәрбиешінің белгісін тыңдап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)қоян болып секіру. 2.«Сағат тілімен» 1. Б.Қ: Тұрып, аяқ иық бойымен. Мойнымызбен «сағат тілімен» оңға, солға иілу 2. Б.Қ: тұрып, қол иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен,иілеміз

	иықта қолды алдыға және артқа айналдыру. 3. Б.Қ: қол белде, аяқ иық бойымен, иілеміз оңға, иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару» (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	иық бойымен, иілеміз оңға, иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару» (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	иық бойымен, иілеміз оңға, иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару» (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару» (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	оңға, иілеміз солға. 4. Ойын: «Тышқан шықты інінен» Тышқан шықты інінен Сағат неше көрейін деп Бауын тартып қалып еді. Дүңгірледі барлық жер Қорыққаны соншама. Жүгірді ол ініне Балалар тәрбиешінің артынан қайталап қимылдарды көрсетеді. 3. Тыныс алу жаттығулары: а) «шар үрлеу» «уф-уф-уф» дыбыс шығару. ә) «Ауаны мұрынмен тартып, аузымен шығару» (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану,	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну

	жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік, Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік! (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлы таң атты. Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түсті даламыз. Қайырлы таң балалар. (көркем әдебиет)	Қыс Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. Қыстың сәні мамық қар, Жердің бетін жабады. Үйде отырмай балалар, Ойнауға олар шығады. Жапалақтап жауған қар, Ақ мамыққа ұқсайды. Жаңа үмітпен адамдар, Жаңа жылды бастайды. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (көркем әдебиет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	Дене тәрбиесі. Тепе-теңдікті сақтау. қырлы тақтайдың бойымен жүру.		Дене тәрбиесі Жүру. «жыланша», шашырап, тапсырмаларды орындай отырып	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату,	Дене тәрбиесі Жүгіру. сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына Домалату, лақтыру,

ұйымдас тырылған іс- әрекет	Секіру. заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.		жүру; Жүгіру. «жыланша», шашырап жүгіру; Музыка Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, бубен, сылдырмақ және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. (Муызка, шығармашылық дағды)	оларды көпше түрде қолдануға үйрету.	қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан)
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. Ойын шарты:Қыс	Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін кеңейту. Шарты: әр жыл мезгіліне тән өзгерістерді суретке қыстырғыштармен	Дидактикалық ойын: «Ажырат» Мақсаты: Жыл мезгілдері бойынша киімдерді ажырата білуді үйренеді. Шарты: жыл мезгілінің ауа - райына байланысты киетін	Ертегі Жыланның басы мен құйрығы Жыланның басы мен құйрығы таласыпты: Алда жүру қайсымызға тиіс, - деп. Басы айтты: Сен қалай алда жүресің, көзің жоқ көруге, құлағың жоқ естуге?	Қимылды ойын: Аңшы мен қояндар Аңшыны балалардың арасынан сайлайды. Қалған балалар – қояндар. Залдың бір жағында аңшының орны, екінші жағында – қояндардың іні. Аңшы залды айналып жүреді,

	мезгілінің суретінің жанына, қыс мезіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б Қыс мезгіліндегі аққаланың суретін көлденең және тік сызықтарды қосып сурет салу. Аққаланы негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	орналастыру. Қыс мезгілінде болатын мерекені атау, шыршаның суретін салу, аяз атаны құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	киімдерді тауып, қажетті суретті мезгілге сәйкес орналастыру керек. Көлденең және тік сызықтарды қосып Қысты күні киетін бас киім мен мойын орағыштың суретін салу, күртешені құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	Саған ерсек, біз не оңамыз? Құйрығы айтыпты: Көзім жоқ, құлағым жоқ болғанмен, күш менде ғой. Ағашқа оралып жатып алсам, сен қайда барасың? Орныңнан да жылжи алмассың. Мықты болсаң да мен саған ере алмаймын, - деп бас айтыпты. Мен де саған ермеймін, - деп құйрық айтыпты. Екеуі айырылып, бет-бетімен кетіпті. Құйрық көпке бармай-ақ бір жарыққа түсіп, шыға алмай сонда қалып, сасып-шіріп жоғалыпты. Балаларға Көлденең сызықтарды қосып жылан суретін салу. Жыланды құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сурет салу, құрастыру)	қояндардың ізін аңдиды, содан кейін орнына қайтып оралады. Қояндар бұтаның арасынан шығып, әртүрлі бағытқа қарай қос аяқтап секіреді (оң, сол аяқпен). «Аңшы» деген белгі берілген кезде – қояндар үйлеріне қашып кіреді. Ал, аңшы оларға доп лақтырады (қолында 2-3 доп болады). Доп тиген балаларды өз үйіне алып кетеді. Аңшы аңға шыққан сайын ауысып отырады (бірақ қолға түскендерден сайланбайды). Аңшының суретін бояу. Қоянды құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру)
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын

	тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№5 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты	№6 Аула тазалаушының еңбегін бағалау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құрмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған	№7 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал.	№8 Қара қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.	№9 Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды

	қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз	ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: — бірлесе жұмыс істеуге үйрету; — еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: Жапалақтар мен қарлығаштар Жапалақтар мен қарлығаштар - ұлттық ойын. Ойын кең, жазық алаңда өтеді. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Ойнаушылар екі топқа	Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері	Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дөңдерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын	қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(ком паспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жердесуық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне

	болады, тұман түссе күн жылынады (Дене тәрбиесі**, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)	бөлінеді де бірінің арқасына бірі арқасын қаратып, екі сан құрып тұрады. Бір қатардағыларды жапалақтар, екіншісін қарлығаштар деп атайды. Орталарынан біреуін ойын жүргізуші етіп сайлап алады. Ол ойыншылардың арасынан жүріп отырып, сөзін үзіп-үзіп, созып сөйлейді: қар (үзіліс) - лы - ғаш немесе жа..., ал сөз аяғын айтпайды. Сонда аты аталған топ бытырап қаша жөнеледі де, аты толық аталмаған топ оларды қуады. Ұсталған ойыншы ұстаған топтың ойыншыларының қатарына қосылады. Ойын тәртібі: қашушылар мен ұстаушылар алдын ала келісілген белгі бойынша ұсталғанын мойындайды. Ол үшін қашушы ойыншы қолын тигізсе болды. Қай топтың жеңгенін ойын соңында қайсысының саны көп	және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларынтаянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)

		болса, соған қарай шешеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Жұмбақтар шешу Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.	Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.	Жаңа жыл келді Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Аспан жерге төгеді, Ақ	Жаңылтпаш жаттау Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата мен әже, ана да,	Адам дене мүшелері туралы жұмбақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды

	Қоймасын қыс ақтарып, Жерді жапты ақ мамық. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	ла-ла-ла Арман жақсы бала, ыз-ыз-ыз Анар сүйкімді қыз. ра-ра-ра Айжан шашынды тара. Жан-жағыңа қара. са-са-са Ызылдайды маса, Ағаш болар таса. қа-қа-қа Бақылдайды бақа. на-на-на Ең бақытты ана, Атам біздің дана. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие	күмісін уыстап. Жаңа жылда келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі де әзір. Кел, Жаңа жыл біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі*** мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және	Алма мен алмұрт тереді, Ауырға Арман бала да, Арбамен тасып береді. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	жатқа айтуды үйрету. Таппайтын тағат, Тығулы сағат. (Жүрек) Белдеуде бес ат, Бесеуі де қасқа ат. (Саусақ) Жағасы құрақ, Мөлдір суат. (Көз) Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

		бағдарламасы» жоспарынан)	ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)		
Түскі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу.	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық	Желтоқсан айы. Мақсаты: Ояна бастаған балалардың жаттығулар арқылы денелерін қыздырып, шынықтыру. № 15, 16 1. 1-2 шапалақтау оңға, 3-4 шапалақтау солға, 5-6 қолдарын көтеру шапалақтау, 7-8 қолдарын түсіру шапалақтау. 2. Бір орында секіру. 3. Әр қадамға шапалақтау, бір орында аяқпен топылдату. 4. Кілемшемен жүру, 5. Дем алу сәті. Қолымызбен алға қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу.

	қарай тербеліп, «чух-чух» деп, «поезд» болып демалу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	(Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	қасиеттерді дамыту.)	(Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойынның атауы: «Вагондарға дөңгелек таңдау» Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі	Қимылды ойын: Қасқырға арналған қақпан Ойынға қатысатын балалар екі командаға бөлінеді. Бір команда қасқырға қақпан құрады – қол ұстасып, шеңбер құрап тұрады. Екінші команда қасқырлардың рөлін атқарады – залды	Дид/к ойын: «Не қайда тұр» Мақсаты: кеңістікті дұрыс бағдарлауға үйрету. Айналадағы заттарды дұрыс атауға үйрету. Шарты: суреттегі заттардың қай жақта орналасқанын табу. Ұлудың суретін қиып жапсыру, гүлді	Дид/к ойын: «Құстар немен қоректенеді» Мақсаты: құстар туралы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. Суықторғайдың суретін қиып жапсыру. Қоректенетін тағамын	Дидактикалық ойынның атауы: «Кім зейінді?» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру Ойынның барысы: Тәрбиеші төмендегі бейнелерді геометриялық

	пішіндердің ішінен табады. Балалар берілген тапсырма бойынша вагон бейнесін қиып жапсырады. Пішіндерді ермексаз кесектерінен бөліп алу ширатып мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру,мүсіндеу, математика негіздері)	айналып (қақпан арқылы) төрт аяқтап еңбектейді. Тақпақ айтады: «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! Тақпақ аяқталғаннан кейін бірінші командадағы балалар қолдарын түсіріп, отыра қалады. Қақпан жабылады. Қақпанның ішінде қалған қасқырлар ойыннан шығады. Қалған балалар ойынды жалғастырады. Кейін командалар орындарымен алмасады. Балалар қасқырды қиып жапсырады. ермексаз кесектерінен бөліп алу ширатып Қасқырдың бейнесін мүсіндейді. (Дене тәрбиесі**, Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру,математика негіздері)	мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері)	пішіндерден алып бейнелер құрайды. Жылдам болған бала мадақталады. Үшбұрышқа байланысты шыршаны қиып жапсыру. Шыршаның ойыншықтарын мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан заттардың арасымен еңбектей, өрмелей	Сұлтан күнделікті жиі қолданылатын	Тұрсынбек ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы	Муслим бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы	Қадем көлік құралдарын атайды, жаяу

	алмайды және одан түсе алмайды	сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдана алмайды.	бойынша заттарды салыстыра алмайды.	өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді, біріктіре алмайды.	жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі, ішінара атайды, кейбіреуін біледі
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№5 Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Ұлттық ойын: Түйілген орамал Мақсаты: негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып	№3 Торғайды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Ұлттық ойын: Көтермек Мақсаты: Қимылдарды	№2 Бақшаны бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; — зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. Ұлттық ойын: Киіз үй Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен	№8 Қара қарғаны бақылау. Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). Ұлттық ойын: Аударыспақ Мақсаты: спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе	№9 Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Ұлттық ойын: Хан алшы Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту.

	алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	орындауда балалардың дербестігін, белсенділігін дамыту. Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күш сынасады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	шығармашылығын дамыту. Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүтіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

				қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	тәрбие жоспарынан)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дыбысты ата Мақсаты: Сөздегі бірінші, соңғы дыбысты белгілеп үйрету. Қажетті құралдар: Барлығында бір дыбыс бар заттық суреттер Ойын барысы:	Қимылды ойын: «Өрмекші мен шыбын» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту. Ойын шарты: Әуен ойнағанда	Аққала Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана. Аққала-ау, аққала,	Тіл ұстарту Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Ұс-ұс-ұс Аққу парасатты құс. Ар- ар-ар Қыста қалың	Алғашқы көмек (әңгіме) Үйде ата-аналарына көмектесетін болындар, - деді тәрбиеші апай балаларға. Тәрбиешінің бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалады. Ол балалар бақшасынан

	Тәрбиеші суреттерді атап көрсетеді. Балалар тыңдап барлық сөздердегі дыбысты атайды. Және осы дыбысқа өзінің мысалдарын келтіреді. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	шыбындар ызылдап ұша бастайды.Әуен тоқтағанда шыбындар қатып қалады, ал өрмекші қозғалған шыбындарды аңдып ұстауға шығады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Еріп кетпе су болып. Балаларды қуантып, Қатып тұршы мұз болып. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	қар. Ас- ас –ас дәмдә түскі ас. Ап- ап –ап Өз орныңды тап. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	үйге келсе, әкесі жұмыстан оралған екен. Әке, шай қайнатып берейін бе? - деді Ұлтай. Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, - деді әкесі. Ол сары самауырынды алып, далаға шықты. Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір уақытта ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сұртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының ісін көрді. Көп жаса, қызым! Азамат болып қалыпсың ғой өзің, - деп сүйсіне күлімсіреді. (сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйіне қайтуы	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме	Ата-анаға кеңес: «Қысқы қауіпсіздік» туралы айту.	Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақпасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –30. 12.24 ж дан 03 .01. 25 ж дейін

Желтоқсан айы: « Бірлік және ынтымақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.12.24	Сейсенбі 31.12.24	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 03.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)			Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Адай» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту			Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Танып ал да, атын ата Мақсат-міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ыдыстар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,)	Өз үйінді тап Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)			Қоңыздар Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)

Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №5 Қараша 1-2 апта «Жапырақтар түседі» Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде; 1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру; 4- б.қ.:(жапыраққа қараймыз) Б.қ. қолды алға созу; 1-2 оңға ,солға бұрылу; 3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау) Б.қ. 1-4 алға еңкейіп, қол төменде; 5-6 б.қ. (тізені бүкпеу) Б.қ. 1-2 отыру, жапырақты еденге қою; 3-4 тік тұру, қолды белге қою; 5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ. Б.қ. 1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға еңкею;(ағаштар тенселеді) 5-6 б.қ. келу;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №5 Қараша 1-2 апта «Жапырақтар түседі» Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде; 1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру; 4- б.қ.:(жапыраққа қараймыз) Б.қ. қолды алға созу; 1-2 оңға ,солға бұрылу; 3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау) Б.қ. 1-4 алға еңкейіп, қол төменде; 5-6 б.қ. (тізені бүкпеу) Б.қ. 1-2 отыру, жапырақты еденге қою; 3-4 тік тұру, қолды белге қою; 5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ. Б.қ. 1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға еңкею;(ағаштар тенселеді) 5-6 б.қ. келу; Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-			ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №5 Қараша 1-2 апта «Жапырақтар түседі» Б.қ. аяқ алшақ, жапырақ төменде; 1-3 қолды алға, жоғары, екі жаққа көтере түсіру; 4- б.қ.:(жапыраққа қараймыз) Б.қ. қолды алға созу; 1-2 оңға ,солға бұрылу; 3-4 б.қ. келу; (аяқты орнынан қозғамау) Б.қ. 1-4 алға еңкейіп, қол төменде; 5-6 б.қ. (тізені бүкпеу) Б.қ. 1-2 отыру, жапырақты еденге қою; 3-4 тік тұру, қолды белге қою; 5-6 отырып, жапырақты алу; б.қ. Б.қ. 1-4 қолды жоғары көтеріп, оңға, солға еңкею;(ағаштар тенселеді) 5-6 б.қ. келу; Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру

	Б. қ.: «Қоян қашты» Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қоянның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	20 секунд/ Шеңбер бойымен жүру (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)			(дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдасты рыл-ған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі –	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.			Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.

ҮІӨ)	Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (көркем әдебиет)	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, (көркем әдебиет)			«Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі. Тепе-теңдікті сақтау. қырлы тақтайдың бойымен жүру. Секіру. заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.				Дене тәрбиесі Жүгіру. сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан)
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: Сюжетті рөлдік ойын: «Жүргізуші» Мақсат-міндеттері: Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру	Дидактикалық ойын: "Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсаты: Ұжымдық құрастыр уға қызығушылықты ояту, қол қимылдары ның икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды			Дидактикалық ойын : «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: Балаларға қысқа қажетті заттармен таныстыру. Ойын шарты:Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезгіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б балалары шананың суретін бояу, берілген тапсырма бойынша

	Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды машинаны бояу. рульдің суретін қиып жапсыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. балалары төртбұрышты сыйлықтың суретін бояу, шаршылардан үйдің суретін құрастыру. негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштардан құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)			қолғап бейнесін жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.			Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.

	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).			Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы			№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны

	ұзыншалау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)			сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:

	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).			белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Денің сау болса, Жарлымын деме. Жолдасың көп болса, Жалғызбын деме. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. Еңбегі жоқ ғалым Істігі жоқ жалын Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке			Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Білім – ғайһар, Бағасы жоқ. Надандық – кесел, Дауасы жоқ. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге

	сұрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)			болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Бірлік және ынтымақ». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)			Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)

		салты дағды)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Желтоқсан айы. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Желтоқсан айы. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)			Желтоқсан айы. № 13, 14 1. Бір орында адымдау, оңға қарай бір адым, жұдырық түю. Солға қарай бір адым, алақанды жаю. 2. 1-2 басты артқа қарай шалқайту, 3-4 алға қарай ию. 3. Бұдыр жолмен жүру, жүгіру. 4. Дем алу сәті. «Қаздар» қолдарын созып, «гу-у-у» деп демалу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет			Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

	(мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсету)			
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Сиқырлы қапшық» Мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі . Шарты: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Шарды ермексаз кесектерін бөліп мүсіндеу, допты құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру , математика негіздері)	«АБАЙЛАҢЫЗ, ТЕРЕЗЕ!» мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Терезелер алдындағы қауіптер: Педагог қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Тереземен ойнауға немесе терезе үстінде/алдында секіруге болмайды». терезені мүсіндеу терезенің дайын суретін қиып жапсыру (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру,			Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есім үйрету. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. кемпірқосақты құрастыру, Құрастыру дағдыларын дамыту. көбелекті дәстүрден тыс мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

		қауіпсіздік ережесі)			
Балалармен жеке жұмыс	Көзайым тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы түсінуге талпынады	Әлижан жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды			Тұрсынбек секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағынасын түсіндіру Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың			№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы

	Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)			туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен

	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).			киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Жұмбақтар. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай) Төрінде тұр нұр көзі, Жердің бийік күмбезі. (Аспан)	Тіл ұстарту Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. қа-қа-қа Менде үлкен сақа за-за-за Болсын қолың таза. ла-ла-ла Қандай әсем қала! аз-аз-аз Қаңқылдайды қаз. Келіп қалды жаз. ай-ай-ай Көңілің болсын жай! (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)			Жаңылтпаштар Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ. Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, көркем әдебиет)

	Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан.(Күн) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)				
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру.			Сәтті демалыс ұйымдастыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –06. 01.25 ж дан 10 .01. 25 ж дейін

Қаңтар айы Тақырыбы: «Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.01.25	Сейсенбі 07.01.25	Сәрсенбі 08.01.25.	Бейсенбі 09.01.25.	Жұма 10.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****,біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (Сөйлеуді дамыту, музыка****,біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Ерке сылқым» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Пайдалы - пайдасыз» Мақсаты: пайдалы-пайдасыз азық – түлік жөнінде балалардың түсініктерін дамыту қалыптастыру. Ойынның барысы: Үстелдің үстіне азық – түліктің суреттері қойылады. Балалар бір-бірден келіп бір сурет алып, ондағы тағамның пайдалы немесе пайдасыз екенін айтып түсіндіріп, екінші стөлге қояды. Балалар пайдалы және пайдасыз тағамдарды екіге бөліп қоюлары керек. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	№15.«Мысық пен тышқан» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» тандайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүруге болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Ақшақар Мақсаты: Сөйлеу тынысын дамыту, бірқалыпты және ұзақ дем шығара білуді (ауаны ауызға толтырмай) қалыптастыру. Қажетті құралдар: Мақтаның бірнеше бос түйіршіктері. Ойын барысы: Тәрбиеші мақтаның бөлігін көрсетіп, айтады «Далада қар жауып тұр. Келіндер, топта қар жаудырамыз» Содан соң баланың алақанына «ақшақарды» салады және қалай үрлеу керек екенін көрсетеді. Сосын бала үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады. Ақша қар, Ақша қар Аппақ болып қонасың. Тоса қалсам қолымды,	Не істеу керек, табамыз Мақсаты: Есту зейінін жұмылдыра білуін дамыту. Сылдырмақтың дыбысымен өзінің қозғалысының арақатынасын белгілеу, қозғалыс сәйкестігін дамыту. Қажетті құралдар: Сылдырмақ, екі жалауша. Ойын барысы: Баланың қолында екі жалауша бар, егер тәрбиеші сылдырмақты қатты сылдырлатса, онда бала жалаушаларды жоғары көтереді және бұлғайды. Егер сылдырмақ ақырын сылдырласа, онда жалаушаларды төмен түсіреді. Мұнда балалардың дұрыс тұруын және қозғалыстарының дәл орындалуын қадағалау маңызды. Бала жаттығуды жеңіл	№18. «Доппен ұрып алу». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады: Ойын осылай жалғасады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)

			Алақаныма қонасың. (сөйлеуді дамыту)	орындау үшін, сылдырмақтың қатты және ақырын дыбысталуын кемінде 4 рет алмастыру қажет. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №9 Қаңтар 1-2 апта «Орындықта доппен жаттығу» Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою; 1-2 допты жоғары көтеру, иілу; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.қ. Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу; 3-4 б.қ. Б.қ. доп тізе үстінде; 1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату; 5-6 б.қ.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №9 Қаңтар 1-2 апта «Орындықта доппен жаттығу» Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою; 1-2 допты жоғары көтеру, иілу; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.қ. Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу; 3-4 б.қ. Б.қ. доп тізе үстінде; 1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату; 5-6 б.қ. Доппен секіру.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №9 Қаңтар 1-2 апта «Орындықта доппен жаттығу» Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою; 1-2 допты жоғары көтеру, иілу; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.қ. Б.қ. 1-2 алға енкейіп ,допты еденге тигізу; 3-4 б.қ. Б.қ. доп тізе үстінде; 1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату; 5-6 б.қ. Доппен секіру.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №9 Қаңтар 1-2 апта «Орындықта доппен жаттығу» Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою; 1-2 допты жоғары көтеру, иілу; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.қ. Б.қ. доп тізе үстінде; 1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату; 5-6 б.қ. Доппен секіру.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №9 Қаңтар 1-2 апта «Орындықта доппен жаттығу» Б.қ. орындықта отырып, допты тізе үстіне қою; 1-2 допты жоғары көтеру, иілу; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. қолды созып , допты алға ұстау; 1-2 оңға, солға бұрылу; 3-4 б.қ. Б.қ. доп тізе үстінде; 1-4 аяқты көтеріп , допты тізе үстімен домалату; 5-6 б.қ. Доппен секіру.

	Доппен секіру. Б.қ.: «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Б.қ.: «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Б.қ.: «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/ (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Армысың алтын күн ! Армысың көк аспан ! Армысың жан досым, Жылуы ма, жылу қос. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біз ерекше баламыз. Айтқан тілді аламыз. Достарымды көргенде , Қуана қарсы ала мыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі. Жүру. Қол ұстасып, заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)		Дене тәрбиесі Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтаап жүгіру, Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық); Музыка Музыка тыңдау. Өртүрлі аспапта	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен биіктігі (40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру,

			орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.	мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Шарты: Балаларға киіз үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. Заттарды бейнелеу барысында балалар дайын киіз үйдің суретін бояу, шаңырақ, кереге, уықтарды құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу,	Дидактикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Шарты: суреттердің арасынын артығын табу, қалған суреттерді атау, сипаттау бірнеше көлденең және тік сызықтары салу арқылы тудың суретін салу, дайын болған елтаңба суретін қағаз бетіне жапсырту. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын : «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында Шарты: Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. Балалары гүл құмырасын ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып балықты мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Бұл қандай құс?» Мақсаты: Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) Құс суретін бояу, дайын болған ұяның суретін қағаз бетіне жапсырту. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру,

	болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып сиырдың суретін салу, ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып шөптерді мүсіндеу (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	құрастыру, математика негіздері)			қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру:	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық

	ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Өсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан	№7 Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта	№8 Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына,	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай

	- орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал-мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды

	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге

	білу, қолды дұрыс сұрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)

		салты дағды)			
Біртіндеп үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Қаңтар айы. Мақсаты: Қан айналымын арттырып, денелерін шынықтырып, сергіту. № 17, 18 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бұгу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу. 4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку». (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Қаңтар айы. Мақсаты: Қан айналымын арттырып, денелерін шынықтырып, сергіту. № 17, 18 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бұгу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу. 4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку». (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Қаңтар айы. Мақсаты: Қан айналымын арттырып, денелерін шынықтырып, сергіту. № 17, 18 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бұгу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу. 4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку». (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Қаңтар айы. Мақсаты: Қан айналымын арттырып, денелерін шынықтырып, сергіту. № 17, 18 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бұгу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу. 4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку». (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	Қаңтар айы. Мақсаты: Қан айналымын арттырып, денелерін шынықтырып, сергіту. № 17, 18 1. Шалқадан түзу жатып, оңға, солға аунап, қозғалу. 2. Қолдарын жоғары созып, бұгу. 3. Аяқтарымен велосипед тебу. 4. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті «Ку- ка- ре- ку». (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды

	ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру , математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Ойын шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екеннің табу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып балалар карандашты мүсіндейді, сумканы жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: Мақсаты: Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.. Керекті құралдар:.Үлкен – кіші суреттер. Ойынның барысы: Балалар үлкен – кішкентай қонжықтарды анықтайды. Үлкен қонжықтарды бір жаққа , кішкентай қонжықтарды бір жаққа қою ұсынылады. төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа үлкен ғимараттар салу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «АБАЙЛАҢЫЗ,ТЕРЕЗЕ!» мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Терезе маңындағы тәртіп ережелері: 1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз. Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз». 2-ереже. Терезе үстінде/алдында ойнамаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдында ойнауға болмайды, тайғақ болып, құлап қалуыңыз мүмкін». төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа терезе құрастыру, терезе суретін қиып жапсыру. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру,	Дидактикалық ойын: «Не қайда тұр» Мақсаты: кеңістікті дұрыс бағдарлауға үйрету. Айналадағы заттарды дұрыс атауға үйрету. Шарты: суреттегі заттардың қай жақта орналасқанын табу. Призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

				қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Айнара заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	Әлижан тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады.	Мирай мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Тұрсынбек таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталай алмайды,	Зейін пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара игерген
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар	№7 Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын	№8 Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз

	Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік – біртұтас тәрбие жоспарынан)	аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	аударады. Олар қайдан пайда болды? Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам	болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

				кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене тәрбиесі**, , қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	қызмет ету дағдылары).	қызмет ету дағдылары).	дағдылары).		
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Бір аю келіп өкіріп. Екі қоян секіріп. Үш ит келді үргілеп Төрт қасқырға секіріп Бес қозы қашып құтылып Қасқыр қалды тұтылып (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Бір дегенім бесігім. Тербеткен ана бесігін. Екі дегенім елім бұл. Елбасындай сенімді ұл. Үш дегенім ұлтым. Сақтаған әдет-ғұрпын. Төрт дегенім көк туым. Қалықтай бер көкте нұр. Бес дегенім берекем. Таусылмасын мерекем. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Алақанды ашайық. Күннің нұрын салайық. Бас бармағым байлығым. Оаным кең айдыным. Балаң үйрек бесігім. Отбасым, кең есігім. Ортан терек ошағым. Таусылмасын денсаулық. Шылдыр шүмек шуақты. Айналама кең шашты. Кішкен бөбек секілді. Ағайыны әр ұлттың. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян; Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Саусақ санау ойыны Қуыр - қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш! Тауықтарға тары шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсет)
Қаңтар айы Тақырыбы: «Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01.25	Сейсенбі 14.01.25	Сәрсенбі 15.01.25.	Бейсенбі 16.01.25.	Жұма 17.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру (Сөйлеуді дамыту, музыка****,біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Ерке сылқым» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог	Қоңыздар Ойын сылдырмақпен немесе әуеннің ырғағымен өткізіледі. Қоңыздар ұшты деген белгімен балалар тұрады, сілкінеді. Қоңыздар қонды деген белгімен балалар отырады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Сыпайы өтініш» Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Ұшты, ұшты Жүргізуші белгілі бір құстың атауын атайды, «ұшты, ұшты» деп қайталайды және қолын бұлғайды. Ойыншылар қимылдарды қайталайды. Бір рет, екі, үш... бір кезде жүргізуші «Сиыр!» деп қалады. Оның қармағына ілініп, қолын сермеп қалған бала ойыннан шығады немесе ойыншылардың тілегін орындайды. «Сақтанып», құстың аты айтылғанда қолын көтермей қалған немесе кешігіп қалған балаларға да сондай шара қолданылады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)

	олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (3рет) Б.қ. –т.с.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (3рет) Б.қ. –т.с.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (3рет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет)	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (3рет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет)	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (3рет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет)

	1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	қызмет көрсету)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Армысың алтын күн ! Армысың көк аспан ! Армысың жан досым, Жылуы ма, жылу қос. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біз ерекше баламыз. Айтқан тілді аламыз. Достарымды көргенде , Қуана қарсы ала мыз. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Дене тәрбиесі. Жүру. бұрылып, заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.		Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Жүру. Қол ұстасып, заттарды айналып жүру Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Би қимылдарын орындау сапасын	Қазақ тілі Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Дене тәрбиесі Еңбектеу, өрмелеу. (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модель бойымен, туннель арқылы еңбектеу. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр

			жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.		
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: Сюжеттік ойын: «Дүкенші» Мақсаты: адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін сөздерді үйрету. қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады; Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып жемістердің суретін салу, ермексаз кесектерінен бөліп	Дидактикалық ойын: «Қолғап» Мақсаты: қысқы киімдер туралы білімдері кеңейеді Шарты: қолғаптардың жұбын табады заттарды бейнелеу барысында балалар дайын қолғаптың суретін бояу, қолғаптың жамауын тауып құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету Ойын шарты:Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезгіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б бірнеше көлденең және тік сызықтары салу арқылы шананың суретін салу, дайын болған қолғап суретін қағаз бетіне жапсырту. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен	Дидактикалық ойын : "Пішіндерді құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға есеп таяқшаларды таратып береді. Балалар солардан геометриялық пішіндерді жасап шығару керек. балалары төртбұрышты сыйлықтың суретін бояу, ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып	Дидактикалық ойын : «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. Көрнекілік: жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. қуыршақ суретін бояу, дайын болған алма суретін қағаз бетіне жапсырту. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен

	алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып көкөністерді мүсіндеу (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)		таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	шаршылардан үйдің суретін мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	таныстыру)
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелераркылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр –	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Өсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап	№7 Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».	№8 Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек»	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып

	жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек: алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз

	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру.

	сұрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-

	орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Пішіндерді боя» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер Барысы: Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті	Дидактикалық ойын: «Жәндіктерді ата» Мақсаты: Жәндіктер әлемімен таныстыру. Ара, құмырсқа, көбелек өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру. Балдың денсаулыққа пайдасы туралы, құмырсқаның еңбекқорлық қасиетін түсіндіру. Жәндіктерге деген қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Жәндіктердің суреттері ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып балалар құмырсқаны мүсіндейді, араны	Дидактикалық ойын: «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: көлем ұғымын түсіндіру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып допты мүсіндеу, тақия құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?» Мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар не істеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып Қауынды мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

	сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)		(мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»). төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа есікті құрастыру, қоңырау суретін қиып жапсыру. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Айнара заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	Әлижан тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады.	Мирай мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Тұрсынбек таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталай алмайды,	Зейін пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын ішінара игерген
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды

	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№17 Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатындығын, баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Өсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын	№7 Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші	№8 Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас

	... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен	тәрбие жоспарынан)

				таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар,	Санамақ Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Бірді бірге таяп қой. Екеу болар қос таяқ	Мақал-мәтелдер Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ.	Артикуляциялық жаттығу. Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. 1) Ара болсаң, ызыңда 3-3-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма.	Жұмбақтар. Мақсаты: Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі	Ойын кеңістігін ұйымдастыру. «Мен балабақшаға келдім...» әңгімелеу. Мақсат-міндеті: отбасы мүшелерін атай білуге үйрету, отбасы мүшелерінің қазақша қайталауға шақыру. Концерт «Біз сізге ән

бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	, Цифры оның тап мына Ұқсайды бір аққуға. Екі мен бір – болар үш, Цифры оның – ұшқан құс. Үш пен бірің төрт екен. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	- Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай) Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі.(Аспан) Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан.(Күн) (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)	айтамыз және билейміз» - түрлі сипаттағы әндердің көңіл-күйі мен мазмұнын қабылдау дағдыларын қалыптастыру; қарапайым музыкалық бейнелерге эмоционалды жауаптылықты дамыту. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –20. 01.25 ж дан 24 .01. 25 ж дейін
Қаңтар айы: «Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01.25	Сейсенбі 21.01.25	Сәрсенбі 22.01.25.	Бейсенбі 23.01.25.	Жұма 24.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Кісен ашқан» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Құлагер» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Серпер» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Гаухартас» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру,)	Қоңырау қайдан естіледі? Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Бір бала бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одан кейін балаларға тағы да қабырғаға беттерін беріп тұруды ұсынады. Келесі бала басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады. (дене тәрбиесі**,	«Құрметтеуді үйренеміз» Ойынның мақсаты: құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. 62 Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Күн мен жаңбыр. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)

		физикалық қасиеттерді дамыту)			
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып,	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып,	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру;

	сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	(дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар,	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар,	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар,

дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз Бір болып, кеште қайтамыз. (көркем әдебиет, сөйлеу дамыту коммуникативтік дағдыларды дамыту)	санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, (көркем әдебиет, сөйлеу дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Армысың алтын күн ! Армысың көк аспан ! Армысың жан досым, Жылуы ма, жылу қос. (Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)	жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Біз ерекше баламыз. Айтқан тілді аламыз. Достарымды көргенде , Қуана қарсы ала мыз. (Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)	жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Тілек тілеу» Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды)
Кестеге сәйкес ҰІӨ	Денешынықтыру. Жүру. Қол ұстасып, заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр		Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық) Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау,	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен биіктігі (40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру

			сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.		
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып қыс мезгілінің киімдерін бояу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы капшық» Капшықта геометриялық пішіндер: Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. 4.Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру. пішіндер суретін салу пішіндерден әр түрлі бейнелерді құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. гүлдің суретін бояу, дәстүрден тыс жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім	Дидактикалық ойын : «Кемпірқосақ» Ойынның барысы: Бұл ойынды балалар тәрбиешімен бірге орындайды. Қағаз бетіне жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады. Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған сәйкестендіре отырып орналастырады. Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті сала алады. көлденең және тік сызықтардан кемпірқосақ суретін салу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырыу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып бояу. Пайда болған бұлтты қағазға жапсырып

	мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)		беру және экологиялық мәдениет)		үйрету (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген

	деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№1 Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа	№3 Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек,	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті	№6 Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қарандаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады.

	толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру.)	таныстыру)	Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым қалыптастыру. (мәдени-

	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. *Күш - білімде, Білім кітапта. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Тіл тас жарады, Тас жармаса, Бас жарады. *Бас кеспек болса да, Тіл кеспек жоқ. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Жақсы байқап сөйлер, Жаман шайқап сөйлер. *Сөз сүйектен өтеді, Таяқ еттен өтеді Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ең тәтті де тіл, Ең ашты да тіл, Ең жұмсақ та тіл, Ең қатты да тіл. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Тіл – буынсыз, ой – түпсіз. *Шебердің қолы ортақ, Шешеннің тілі ортақ Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.

	ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру.	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру.	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден

	көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» Мақсаты: бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Құрал-жабдықтары: Әр түрлі(қызыл,жасыл, сары) дөңгелектер Ойынның барысы: Тәрбиеші бағдаршам туралы әңгіме өткізіп, әр түстің атқаратын қызметін, орнын анықтайды .Дөңгелектер таратылып беріледі. Балаларға «тоқта» дегенде балалар сәйкес қызыл дөңгелектерді, «дайындал» дегенде сары дөңгелекті, «жүр!» дегенде жасыл дөңгелекті көрсетеді. Әрі қарай ойынды жалғастыра беруге болады. «жасыл» түсті көрсеткенде балалар	Дидактикалық ойын: «Ертегі желісі бойынша бір ертегі кейіпкерлерін тап» Мақсаты: Шарты: Тәрбиеші қағаз бетіне бейнеленген әр түрлі ертегі кейіпкерлерін ұсынады. Балалар кейіпкерлер бойынша қандай ертегіні екенін тауып, ертегіні естеріне түсіру қажет.Түрлі ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша кескінделген суретті құрастырады. Қай ертегі кейіпкері екенін, ертегі екенін тауып айтады. 1-топ үйшік ертегісіндегі тышқанды жапсыру 2-топ қоянды мүсіндеу (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын: « Әдемі кілемшелер» Мақсаты: Бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Құрал-жабдықтары: Қағаздан жасалған кілемшелер,геометриялық пішіндер. Ойынның барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берген кілемшелердің үстіне қойып құрақ құрайды. 1-топ пішіндерді мүсіндеу 2-топ кілемше құрастыру (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері,)	«ОЙЫН АЛАҢДАРЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» мақсаты: балаларға жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін ойын алаңдарындағы қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларға ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Әртүрлі ойын жағдайларында мінез-құлықтың нақты ережелері туралы айту. Ойын алаңдарындағы жалпы қауіпсіздік ережелері: - Құлап кетпеу және басқа балалармен соқтығыспау үшін тым жылдам жүгірмеңіз. - Құмды, тасты немесе басқа заттарды лақтырмаңыз. - Итермеңіз, күреспеңіз, төбелеспеңіз. Өткеншеkte ойнау ережелері - Өткеншеkte ойнау ережелері арқандардан немесе тұтқалардан ұстап	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін, шығармашылығын дамыту. Құрал-жабдықтары: Құстар мен аңдардың қиындылары Ойынның барысы: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. 1-топ аңдарды құрастыру 2-топ құстарды мүсіндеу (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, шығармашылық математика негіздері)

	орындарынан тұрып жүрген қимыл көрсетеді «сары» түсті көрсеткенде баяу қозғалыс қимылын жасайды. «Қызыл» түсті көркеткенде орындарына отыра қалады. Осы қимылды бірнеше рет қайталап ойынды жалғастыруға болады. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. бағдаршамды құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)			тербелу керек. - Өткеншек үстінде тұруға немесе одан секіруге болмайды. - Түсер алдында өткеншек толық тоқтағанша күтіңіз. 1-топ өткеншекті құрастыру 2-топ құм, тас суреттерін жапсыру (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	Мирай мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Муслим геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіруге қызығушылық танытады.	Бейбарыс күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау дағдыларын меңгерген	Айнара жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген

	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№1 Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Ұлттық ойын: Итеріспек Мақсаты:	№3 Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны.	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ	№6 Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»	№9 Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа

	балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту Диаметрі 3-4 метрдей болатын шеңбердің ішіне ойынға қатысушылар тұрады. Белгі бойынша қарсы тұрған қарсыластар бір-бірін шеңберден итеріп шығаруға тырысады. Қолмен де, иықпен де итеруге болады. Шеңбердің ішінде қалған ойыншы жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, , біртұтас тәрбие жоспарынан)	арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен	дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

				таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар,	Санамақ Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Менің отбасым» Ал, балалар, қараңдар,	Ат пен есек (халық ермегісі) Бір кісі бір ат, бір есекке жүк артып, жолмен қалаға келе жатты. Есек жүгін ауырлап шаршап, атқа: «Жолдасым, менен біраз жүк алшы, мен көтере	Артикуляциялық жаттығу. Мақсаты: Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. 1) Ара болсаң, ызыңда 3-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж	Арыстан күшігін асыраған мысық (ертегі) Бір мысық қаңғырып жүріп, анасы өліп қалған арыстанның күшігіне кез болады. Мысық күшікті бауырына басып, емізіп, асырайды.	Не дәмді? (ертегі) Бір бас қосқанда құстар мен хайуаннаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты. Сонда тауық: -Ең дәмді тамақ - тары, - депті қыт-қыттап. -Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін!- дейді

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бәрін қосып санаңдар. Бір шаңырақ астында Нешеу екен адамдар? Атам менен Әжем бар, Әкем менен Анам бар. Ағайынды біздерді Дара – дара санаңдар. Ағам менен Әпкем бар, Қарындас, Інім тағы бар. Осы тұрған жандарға Мені қосып санаңдар. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	алмай, өлуге келемін»,- деді. Ат жәрдем етпеді. Жолшыбай есектің халі бітіп, жығылып өлді. Сонан соң иесі есектің барлық жүгін және терісін сыпырып алып, атқа артты. Сонда ат айтты: «Күнә менде, егер есектен біраз жүк алсам, бұл оқиға болмас еді. Енді, міне, сорлап, есектің барлық жүгін де, терісін де әкеле жатырмын». (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Арыстан өсіп, азулы жыртқыш аң болып, өз азығын өзі табатын халге жетеді. Бір күні ашыққан арыстан өзін асыраған мысықты жемекші болады. Мысық оның бұл ойын сезіп, өрмелеп, ағашқа шығып кетеді. Сонда арыстан тұрып: - О, менің ақ сүтін емізген асыраушым. Маған сен туған анамдай ыстықсың. Бүкіл қылықтарды үйреткенде, ағашқа өрмелеуді неге үйретпегенсің?-дейді. 145 Қысылғанда керек болар дегенім еді, - депті сонда мысық. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)	ит абалап. -Бәрің де білмейсің. Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ,- дейді қоян, екі құлағын тікірейтіп. -Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді! – деп ешкі маңырапты. -Шіркін қою сүтті айтсаңдаршы!- деп мысық тамсанады. Сөйтіп әрқайсысы өзі сүйетін тағамды мақтап, қызыл кеңірдек болысып, бәтуаға келе алмай, тарасыпты. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –27. 01.25 ж дан 31 .01. 25 ж дейін
Қаңтар айы: «Заң және тәртіп»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25.	Бейсенбі 30.01.25.	Жұма 31.01.25.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Гаухартас» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Серпер» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Шалқыма» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Ерке сылқым» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Қолғап» Мақсаты: қысқы киімдер пішінімен, шамасын ажырату. Шарты: қолғаптардың жұбын табу (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	№19 «Кім тезірек?» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға үйрету. Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне	«Артық сөзді тап» ойыны Мақсаты: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Мұнда балаларға суреттер сериясы беріледі. Әрбір серия 4 суреттен тұрады, оның 3 суреті бір тектес және оларға тән ортақ қасиет бойынша біріктіріледі де 1 сурет алып тасталынады. Суреттер сериясы 1. әке, ана, дәрігер, апа 2. нан, сүт, ірімшік, қаймақ.	«Ыдыстар» Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті Ойынның мазмұны: Тәрбиеші ыдыс аяқтың суретін береді. Балалар ол ыдыс аяққа не салатынын айтады мысалы: қантты қант салғышқа және т.б. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	№23.«Шеңбер ішіндегі доп». Мақсаты: Балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, тура, шеңбер бойымен жүруді, жүгіруді үйрету. Қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. Домалату, қағып алуды үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңбер бойында отырады. Педагогтің нұсқауы бойынша допты бір-біріне домалатып береді. Ескерту: педагог шеңбердің сыртында тұрады, допты кімге домалату қажеттігін айтып тұрады және екі қолмен допты қалай домалату қажеттігін түсіндіреді, доптың сыртқа домалап кетпеуін ескертеді.

		түскен баланы белгілеп алады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		(дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып,	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып,	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №10 Қаңтар 3-4 апта «Жануарлар қимылына еліктеу» «Қоян»- екі аяқпен орнында оңға, солға бұрыла секіру; «Қасқыр» - шеңбер бойымен топтасып жүгіру; «Аю»- аяқ сыртымен жүру; «Түлкі»- баяу , тоқтап басын оңға, солға бұрып жүгіру; «Сылдырмақпен» Б.қ. –тік тұру, аяқ алшақ, сылдырмақ төменде; 1-2- сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату; 3-4- б.қ. (Зрет) Б.қ. –т.с. 1-2- сылдырмақты алға созу; 3-4- артқа тығу; (5рет) Б.қ. –т.с. 1-4- отырып, сылдырмақты еденге ұру;

	сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	сылдырмақты еденге ұру; 5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	5-6- б.қ. Сылдырмақпен жеңіл жүгіру; (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Мына аспан астында, Жақсы дос көп табылар. Менде соның бірімін,	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ашық менің жүрегім, Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер, Достарым көп	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Армысың, Әлем! Армысың, Жарқын күн! Армысың, абзал Адам!	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Жарқырап күнде ашылды, Айналаға гүл шашылды Қайырлы күн!	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек?

	Сыйлығымды ал! (көркем әдебиет)	білемін! (көркем әдебиет)	Армысың, менің Досым! (Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Біз нәзік қыздармыз! Қайырлы күн! Біз ержүрек ұлдармыз! (Сөйлеу дамыту көркем әдебиет коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Көңілді боп жүрейік. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік дағды)
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Денешынықтыру. Жүру. Қол ұстасып, заттарды айналып жүру Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр)		Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Домалату, лақтыру, қағып алу. Оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық); Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.	Қазақ тілі Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Еденге қойылған тақтай бойымен биіктігі (40 сантиметр), арқылы еңбектеу. Секіру. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық	Дидактикалық ойын: «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік	Дидактикалық ойын: «Қыс мезгіліне не керек?» Мақсаты: балаларды	Дидактикалық ойын : «Қашан болады» Мақсаты: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін	Дидактикалық ойын : Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Ауа-

	ойын: «Жануарларды қалай күту қажет?» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <i>Ойын шарты:</i> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді. - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық: Жануарларды жақсы көру керек. Жануарларды күту керек. Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау	бағыттарын анықтау: үстінде-астында Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғаса береді. пішіндерден әр түрлі бейнелерді құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету Ойын шарты:Қыс мезгілінің суретінің жанына, қыс мезіліне қатысты суреттерді ілу. Көрнекіліктер: Шана, қолғап т.б шана суретін бояу, дәстүрден тыс жапсыру. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. көлденең және тік сызықтардан айдың, күннің суретін салу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырыу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету.Табиғатты сүюге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып бояу. Пайда болған бұлтты қағазға жапсырып үйрету (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

	керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды <i>Көрнекіліктер:</i> үй жануарлары мен дала жануарларының суреттері Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып үй жануарларын бояу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)				
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында

	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Шетенді бақылау. Мақсат-міндеттері.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел",	Шыршаларды бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". Мақсат-міндеттері. сапта бір-бірден, шеңбер	Қардың жауғанын бақылау. Мақсат-міндеттері. Табиғатқұбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарда	Қардың тереңдігін бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері. балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар	Терезедегі қырауды бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күнніңсуықтығынанж ердегіқармұзғаайналды),қар, су, мұз қасиеттерінанықтау.шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын

	"Ақшақарды тап". (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттері. жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), жүру; Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. Еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. Жеке жұмыс. Жұмбақ. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тонады (қар) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)	бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. Еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Жеке жұмыс: «Затты тап». Өзіндік еркін ойын әрекеттері: (қоршаған ортамен таныстыру, дене шынықтыру**)	жетекші рөлді орындауға үйрету, Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру Еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске аппаратын жолды тазарту. Жеке жұмыс. "Нысанаға тигіз". Өзіндік еркін ойын әрекеттері:(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)	аудару. Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Жеке жұмыс. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Өз бетімен ойындар: (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)	терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Еңбек: мұз жолын жасау Жеке жұмыс. Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді

					дамыту, дене шынықтыру**)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. *Күш - білімде,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Тіл тас жарады, Тас жармаса, Бас жарады. *Бас кеспек болса да, Тіл кеспек жоқ. Түскі ас алдында	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Жаксы байқап сөйлер, Жаман шайқап сөйлер. *Сөз сүйектен өтеді, Таяқ еттен өтеді Түскі ас алдында гигиеналық шараларды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ең тәтті де тіл, Ең ашты да тіл, Ең жұмсақ та тіл, Ең қатты да тіл. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. *Тіл – буынсыз, ой – түпсіз. *Шебердің қолы ортақ, Шешеннің тілі ортақ Түскі ас алдында гигиеналық шараларды

	Білім кітапта. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым- тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз- өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Заң және тәртіп». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы

	қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	(музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	№ 19, 20 1. Қолдарын алға, бас жаққа көтеріп, шапалақтау. 2. Екбетінен жатып, аяқтарын көтеріп, түсіру. 3. Екі аяқты қиғаштау. 4. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 5. Демалу сәті, «пуф-пуф» деп, шардың желін шығару, дыбысын салу. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды,	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды,	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды,	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді,	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін

	жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік- рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Бір бірінің сөзін бөлмей, сөздерді анық айтуға қалыптастыру. Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек-кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру , математика	Дидактикалық ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге, жақындарына қамқорлық танытуға баулу. <i>Ойын шарты:</i> суреттер бойынша әңгіме жүргізу. Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешен, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. Пайда болған бейнені	Дидактикалық ойын: Қандай пішін жетіспейді? Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Қажетті құралдар: Геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады. Призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	«ОЙЫН АЛАҢДАРЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» мақсаты: балаларға жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін ойын алаңдарындағы қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларға ойын алаңдарында қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Әртүрлі ойын жағдайларында мінез-құлықтың нақты ережелері туралы айту. Ойын алаңдарындағы жалпы қауіпсіздік ережелері: - Құлап кетпеу және басқа балалармен соқтығыспау үшін тым жылдам жүгірмеңіз. - Құмды, тасты немесе басқа	Дидактикалық ойын: «Ағаш па, гүл ма?» Мақсаты: Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Ажырата білуге үйрету Шарты: ағаштар мен гүлдерді екі топқа бөлу. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып гүлді мүсіндеу, құрастыру. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

	негіздері)	қағазға жапсырып үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырыу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)		заттарды лақтырмаңыз. - Итермеңіз, күреспеңіз, төбелеспеңіз. Өткеншеkte ойнау ережелері - Өткеншеkte ойнау ережелері арқандардан немесе тұтқалардан ұстап тербелу керек. - Өткеншек үстінде тұруға немесе одан секіруге болмайды. - Түсер алдында өткеншек толық тоқтағанша күтіңіз. өткеншекті құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. Пайда болған бейнені қағазға бетіне дәстүрден тыс жапсырып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	Мирай мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	Муслим геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою- өрнектермен безендіруге қызығушылық танытады.	Бейбарыс күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау дағдыларын меңгерген	Айнара жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:

	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	Шетенді бақылау. Мақсат-міндеттері.Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. Ұлттық ойын: Аксерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Аксерек-ау, ақ	Шыршаларды бақылау. Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау. Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті.	Қардың жауғанын бақылау. Мақсат-міндеттері. Табиғатқұбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала	Қардың тереңдігін бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері. балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене	Терезедегі қырауды бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (күнніңсуықтығынанжердегіқармұзғаайналды),қар, су, мұз қасиеттерінанықтау.шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және

	шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік- рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ертегі: «Мен ұшқыш болам» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Ертегі: «Қарлығаш пен дәуіт» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	Ертегі: «Қызыл телпек» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Ертегі: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)	Ертегі: «Жануарлар патшасы кім» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,көркем әдебиет)

Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы.	Сәтті демалыс ұйымдастыру.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
Балалар жасы – 3-4 жастағы
Жоспар қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсет)
Ақпан айы. Тақырыбы: «Жасампаздық және жанашылық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.24	Сейсенбі 04.02.24	Сәрсенбі 05.02.24.	Бейсенбі 06.02.24.	Жұма 07.02.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)
Ата-	Баланың тамақтануы,	Баланың әр	Бала денсаулығы мен	Баланың	Тәрбиеші бала жайлы

аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	тазалығы жайлы әңгіме	эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	“Сиқырлы суреттер” Мақсаты: балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету. Шарты: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)	№26.«Биікке лақтыр». Мақсаты: Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; негізгі қимыл түрлері: лақтыру мен қағып алу орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; Ойын барысы: Бала допты барынша басынан асыра биікке лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Егер бала допты қағып ала алмаса, онда еденнен допты алып, оны қайтадан биікке лақтыруға талпынады. Ескерту: допты бір және екі қолмен лақтыруға болады. (дене тәрбиесі**,	«Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Ойынның құрал-жабдықтары: доп Ойынның мазмұны: Тәрбиеші бала ларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Кім? Не?» (зат есімдер) Ойынның мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әр-түрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	№27.«Нысанаға дәл тигіз». Мақсаты: Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; Лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру; Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады; Ойын барысы: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Бөлменің бір шетіне (алаңның) сызық сызылады (топ саны бойынша), сол сызыққа арақашықтығы 3 м бірдей нысаналар (дөңгелек сызылған қалқандар) немесе жіп керіліп, оған 3-4 құрсау ілінеді. Әр топтан бір бала шығып, құм салынған қапты нысанаға дәл тигізуге тырысады. Нысанаға дәл тигізген ойыншы ұпай алады.

		физикалық қасиеттерді дамыту)			(дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып

	жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**)	Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**)	/6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**)	біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**)	ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға еңкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне

	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қыс Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Алғашқы қар Жалықтырып мал-жанды, Тынған кезі жауынның. Жапалақтап қар жауды Көбігіндей сабынның. Жаз өткесін қайырлы, Алмақ болып тынығып Көпіртіп ақ сабынды, Жатыр дала жуынып. Қ. Баянбай (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана. Аққала-ау,аққала, Еріп кетпе су болып. Балаларды қуантып, Қатып тұршы мұз болып. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Балабақшам» Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Өн саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Денешынықтыру. Жүру. Заттарды айналып жүру. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан		Денешынықтыру Жүгіру. Белгілі-бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.

	бойымен жүру, тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан таяқшалардың, қырлы тақтайдың бойымен жүру.		қашықтықтан допты бір-біріне домалату. Музыка Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.	бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Бұлар нелер? Бір сөзбен ата» Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Шарты: Балаларға суреттер көрсету арқылы	Дидактикалық ойын: «Неге қолданамыз» Мақсаты: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.Шарты: тұрмыстық техникалардың суретін корсету, оларды неге қолдану	Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету Көрнекіліктер: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның барысы: Балалар «Сиқырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін	Дидактикалық ойын : «Кімнің құйрығы ұзын?» Мақсаты: Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері	Дидактикалық ойын : «Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Балалардың ұлттық киім туралы, олардың атауы мен қолдануы туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру. Тұтас қағаз бетіне

	олардың атауларын және оларға қандай ортақ сөз айтуға болатынын айту. бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды қасық, шанышқы т.б құралдарды бейнелеу. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген. Дәстүрден тыс сурет салу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	керектігі жөнінде сұрау. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып бейнені бояу, төсеу, бекіту, қою қолдана отырып құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып суретті бояу, Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру, Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет)	арқылы салыстыру. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып суретті бояу, ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып заттарды мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	бейнені орналастырып суретті бояу, Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық

	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		қызмет көрсету)	
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу. Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.	Күннің ұзақтығын байқау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. «Бермеймін». Мақсат-міндеттер. Ойындарда физикалық қасиеттерді дамыту. Қалың қар үстінде	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? Бақылау: Мақсат-міндеттері: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қимылды ойын «Аю	Ағаш пен бұталарды бақылау Бақылау. Мақсат-міндеттері: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау. Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару. Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру ағаштар: терек, қайың, шырша ағашы; бұталар: Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру.	Құстарды бақылау Бақылау: Мақсат-міндеттері: қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту. құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу. Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету. Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру

	Қимылды ойын: «Бәйге» Мақсат-міндеттері. ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. Еңбек: Қардан жолды тазарту Жеке жұмыс.Тәжірибе. Қардың қасиеттері. Өз бетімен ойындар: (дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру)	шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады. Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. Еңбек: ауланы түскен бұтақтардан жинастыру Өз бетімен ойындар:Жеке жұмыс Жұмбақ Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады(қар) (дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет,)	апанында». Мақсаты: Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. Еңбек: бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Жеке жұмыс Қыс туралы тақпақтар жаттау Өз бетімен ойындар: (дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)	Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». Мақсаты: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, Дыбыс белгісіне көңіл бөлу. Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. Еңбек: ағаш және бұта түптеріне қарды үю Жеке жұмыс: Көркем сөз. «Қарағай». Өз бетімен ойындар: (дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	керектігін түсіндіру. Қимылды ойын «Қарғалар». Мақсаты: ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру Еңбек: қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. Жеке жұмыс Көркем сөз. Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру**, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, коммуникативтік дағдыларды дамыту)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз

	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен үзуге болмайды.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру.

	-Тамақты жатып ішуге болмайды. - Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып,

шаралары	шынықтырып, ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р- р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	шынықтырып, ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р- р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	шынықтырып, ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р- р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	шынықтырып, ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р- р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін күрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін күрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін күрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін күрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін күрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)

	қызмет көрсету)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: Үлкен және кіші. Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Шарты: Үлкен және кіші заттарды ажырату. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. 2-топ допты құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: “Үй жануарлары және олардың төлдері” Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Шарты: Балалар алдымыздағы тақтада әр түрлі түстермен берілген ұяшықтар бар. Осы ұяшықтардың түсі дұрыс тауып айтылса, оның артынан жасырылған үй жануарлары шығады. Үй жануарларын дұрыс тауып, төлдерін дұрыстап атап, көрсету керек . Балалар иттің суретін құрастыру, Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып сүйекті мүсіндеу.	Дидактикалық ойын: «Шатаспақ» Мақсаты: Суреттегі үлгісіне құрап , өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Шарты: -Мынау ненің құйрығы? Берілген суреттегі жануарлардың құйрығын тауып құрастыру керек. Жануарлардың құйрығын құрастыру, Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жаңақты мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышак, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі	Дидактикалық ойын: «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?» Мақсаты: заттардың санын ажыратуға үйрету Шарты:Тәрбиеші балаларға былай дейді : Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге неше көкөніс және саңырауқұлақ түрлерін салғызып санату, жаттығуды қайталайды. Балалар саңырауқұлақты құрастырады. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып көкөністерді мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

		(Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)		ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3-ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтікпен абай болыңыз». Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету пышақ суретін жапсыру, төсеу, бекіту, қою қолдана отырып үтікті құрастыру (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.	Мирай әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады	Муслим заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсе алмайды.	Бейбарыс тапқатарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа анық айтпайды.	Айнара таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады:
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен

	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу. Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30	Күннің ұзақтығын байқау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу, желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді. Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге	кейінгі ағаштардың жайы қандай? Бақылау: Мақсат-міндеттері: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады.	Ағаш пен бұталарды бақылау Бақылау. Мақсат-міндеттері: Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау. Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару. Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру ағаштар: терек, қайың, шырша ағашы; бұталар: Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Ұлттық ойын: «Сақина жасыру»	Құстарды бақылау Бақылау: Мақсат-міндеттері: қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту. құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу. Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету. Құстар ұшып жүргенде немесе отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. Ұлттық ойын: Қазан

	қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, , біртұтас тәрбие жоспарынан)	дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүйеге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады.	Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

				(Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен	Көркем әдебиеттен ойын "Мысық, қораз және түлкі" ертегісі. Мақсат-міндеттері: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға	Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». Мақсаты: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Мен құйынмын, құйынмын,	Сөйлеуді дамытудан ойын "Балалардың қолынан қорек іздеген тиіннің суреті бойынша әңгіме құрастыру". Мақсат-міндеттері:

ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	атауларымен кеңейту, Балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі немесе қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырады, заттардың жалпы атауын атайды (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халық ертегісінің мазмұнымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ф! (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)	Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізу. Балаларға сурет бойынша әңгіме құрастыруды түсіндіру; суретті сипаттауда, сол суреттегі оқиғаларға қатынасын білдіру үшін, өз ойын айту түсіндіріп амалдарымен таныстыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,көркем әдебиет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы агрессивті мінез-құлықтың бастаулары".	«Ата-аналар балалары ауырмау үшіннеістеу керек» кеңес беру	Кеңес: "Ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген кезде өзін қалай ұстау қажет?"	Ата-аналарға кеңес: "Баланың үйдегі іс-әрекетін балабақшаның күн тәртібіне сәйкес ұйымдастыру".	«Бүгін біз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым – «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 10. 02.24 ж дан 14.02. 24 ж дейін

Ақпан айы. Тақырыбы: «Жасампаздық және жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.02.24	Сейсенбі 11.02.24	Сәрсенбі 12.02.24.	Бейсенбі 13.02.24.	Жұма 14.02.24.
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Қоныр» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Құлагер» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл күйін көтеру. «Балбырауын» күйі. Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (Сөйлеуді дамыту, музыка****, біртұтас тәрбие жоспарынан)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын	Қарлығаш Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады. Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	«Досынның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы тандап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Ұшақтар Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)

	ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)				
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды біріктіру. Қолды	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ»	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №11 Ақпан 1-2 апта Б.қ.: «Араның ұшуын бақылау» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Мойынды оңнан солға қарай, солдан оңға қарай айналдыру. «з-з-з» деп айту/6 рет қайталау/ Б.қ.: «Қарлығаш ұшты» Аяқтары алшақ қойылған, қолдарын жан-жаққа созып, құстың ұшу қимылын жасау. «Ұшты-ұшты» сөзін айту. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Жел соқты» Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда, оңнан - солға, солдан- оңға иілу. /6 рет қайталау./ Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет

	Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға енкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	Б.қ.: «Шапалақ» Аяқтарын алшақ, қолды жанға созу. Секіріп аяқты біріктіру. Қолды жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға енкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	жоғары созып, шапалақтау. «Шапалақ» деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға енкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	деп айту. /6 рет қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға енкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)	қайталау./ «Шөп шабамыз» Б.қ.- қолды алға созып ұстау; 1- оңға бұрылу; 2- солға бұрылу; 3-б.қ. «Суға шомыламыз» Б.қ. – 1-4- алға енкейіп, жүзуді имитациялау; 5-6- б.қ. «Сүнгиміз» Орнында секіру. (дене тәрбиесі**, физикалық қасиеттерді дамыту)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел

	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қыс Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Алғашқы қар Жалықтырып мал-жанды, Тынған кезі жауынның. Жапалақтап қар жауды. Көбігіндей сабынның. Жаз өткесін қайырлы. Алмақ болып тынығы. Көпіртіп ақ сабынды, Жатыр дала жуынып. Қ. Баянбай (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана. Аққала-ау, аққала, Еріп кетпе су болып. Балаларды қуантып, Қатып тұршы мұз болып. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Балабақшам» Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Ән саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. (көркем әдебиет)
Кестеге	Денешынықтыру.		Денешынықтыру	Қазақ тілі	Денешынықтыру

сәйкес ҮІӘ	Жүру. еденге қойылған заттардан аттап жүру. Жүгіру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.		Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату. Еңбектеу, өрмелеу. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр). Музыка Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту)..	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есім үйрету. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын	Дидактикалық ойын: «Бақта ма, бақшада ма?» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың	Дидактикалық ойын : «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы	Дидактикалық ойын : “Зиянды және пайдалы тағамдар” Мақсаты: Тамақтану тәртібін сақтаудың және дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. Балалар пайдалы тағамдардың суретін бояу, зиянды тағамдардың суретін жапсыру.

	таныту.Көрнекілікте р:әр түрлі мамандықтар суреттері Шарты: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да,сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын,қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды қасық, шанышқы т.б құралдарды бейнелеу. Мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген, дәрігердің құралдарын мүсіндеу (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып құстың суретін бояу, төсеу, бекіту, қою қолдана отырып кірпіні құрастыру. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	атауларын айтқызады.Сонан соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қатыстырады. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып жемістердің суретін бояу, Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. (Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастырып домалақ күнді суретін бояу, ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып шаршыға ұқсас заттарды мүсіндеу. (сөйлеуді дамыту, сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	(Сөйлеуді дамыту, сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды

	дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

Серуен	№10 Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян»	№12 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Тақпақ : Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар» Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.	№13Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (қар) Қимылды ойын: «Суықторғайлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық	№17Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түгіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Көркем сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қимылды ойын: «Әткеншек» Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. Еңбек:алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	№16 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Тақпақ: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету.

	Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)		(Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым

	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. «Дастархан басында сақталатын ырым-тиымдар» -Нанды бір қолымен	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Үстелде тіке отыру дағдыларын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға бірінші тағамның сорпасын, негізгі тағаммен және гарнирмен бірге жеуге үйрету. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. (сөйлеуді дамыту,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс. (сөйлеуді дамыту,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту. Балаларға тамақ үстінде сөйлеуге болмайтынын түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)

	үзуге болмайды. -Тамақты жатып ішуге болмайды. -Ас үстінен аттама Астан үлкен емессің. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қазақ тілі***, мәдени гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Бесік жырын тыңдау (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып,	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып,	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып,

шаралары	шынықтырып, ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	шынықтырып, ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)	ұйқыларынан ояту. № 21, 22 1. Төсекте жатып, аяқты кезекпен көтеру. 2. Төсекте отырып, жоғары-төмен қарау. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру, жүгіру. 4. Демалу сәті, «р-р-р» деп иттің даусымен дем шығару. (Дене тәрбиесі**. Физикалық қасиеттерді дамыту.)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз- өзіне қызмет көрсету)

	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)			
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: Үлкен және кіші. Мақсаты: Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Шарты: Үлкен және кіші заттарды ажырату. Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету. 2-топ допты құрастыру. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру ,	Дидактикалық ойын: “Үй жануарлары және олардың төлдері” Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Шарты: Балалар алдымыздағы тақтада әр түрлі түстермен берілген ұяшықтар бар. Осы ұяшықтардың түсі дұрыс тауып айтылса, оның артынан жасырылған үй жануарлары шығады. Үй жануарларын дұрыс тауып, төлдерін дұрыстап атап,	Дидактикалық ойын: «Шатаспақ» Мақсаты: Суреттегі үлгісіне құрап , өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Шарты: -Мынау ненің құйрығы? Берілген суреттегі жануарлардың құйрығын тауып құрастыру керек. Жануарлардың құйрығын құрастыру, Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып жаңақты мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, құрастыру,	«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін.	Дидактикалық ойын: «Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?» Мақсаты: заттардың санын ажыратуға үйрету Шарты:Тәрбиеші балаларға былай дейді : Неше саңырауқұлақ бар? Кәрзеңкеге неше көкөніс және саңырауқұлақ түрлерін салғызып санату, жаттығуды қайталайды. Балалар саңырауқұлақты құрастырады. Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып көкөністерді мүсіндейді. (Сөйлеуді дамыту, құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

	математика негіздері)	көрсету керек . Балалар иттің суретін құрастыру, Ұжымдық құрылыс жасауға қатысады. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып сүйекті мүсіндеу. (Сөйлеуді дамыту, мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	математика негіздері)	Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2-ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». Пайда болған бейнені қағазға жапсырып үйрету пышақ суретін жапсыру, төсеу, бекіту, қою қолдана отырып үтікті құрастыру (Сөйлеуді дамыту, жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру, қауіпсіздік ережесі)	
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды бірақ түсінбейді.	Мирай әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады	Муслим заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түсе алмайды.	Бейбарыс тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа анық айтпайды.	Айнара таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады:
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:

	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуен	№10 Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Ұлттық ойын: Ақсерек - көксерек Бұл	№12 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. Ұлттық ойын: «Қыз қуу». Ол – ұлттық ат спорты ойыны. Қазір бұл ойынның ережесі жасалып, бір жүйеге келтірілді.	№13Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Ұлттық ойын: Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан	№17Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Ұлттық ойын: «Сақина жасыру» Ойынды өткізу үшін басқарушы және сақина іздейтін кезекші белгіленеді. Қалған ойыншылар дөңгелене отырады. Ойыншылар тізелерін көтеріп, оның үстіне алақандарын ашып қояды. Ойын жүргізуші қолына сақина алып, әр ойыншының қолына кіргізіп, сақинаны бірінде қалдырады. Басқарушы жұмулы	№16 Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Ұлттық ойын: Қазан Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шенбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)

	ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек. 2-ші топ. Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	Қыз қуу жарысында атқа мінген жігіт айналып қайтатын жерге дейін алдында атпен шауып бара жатқан қызды қуып жетіп, оның бетінен сүюге тиісті. Бұл – жігіттің жеңгені (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	қолын әрбір ойыншының қолына салысымен, алақанын жаба қалады. Сақина жасырылғаннан кейін, ойын жүргізуші өз қалауынша ойыншының бірінен: «сақинам кімде?» - деп сұрайды, осы кезде барлық ойыншы тынышталады. Кезекші сақинаның кімде екенін тапса, онымен орын ауыстырады, ал егер таба алмаса, өлең айтып, би билеп, т.б. өнер көрсетеді де, өз қызметін қайтадан атқарады. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, біртұтас тәрбие жоспарынан)	

Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір	«Батыл бол!» Мақсаты: өзара көмекке тәрбиелеу; балаларды қиындықтарды, қорқынышты еңсеруге үйрену керек екендігін және құрдастарының епсіздігіне күлуге болмайтынын түсіндіру: досына қорқынышын жеңуге	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы	Қазақ халық ертегісі. «Бір үзім нан» (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,көркем әдебиет)

кітап қарау және басқалары)	ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	көмектесуге шақыру. Батыл және епті Мақсат бөрене бойымен сенімді жүреді, ал Асхаттың бөрене үстіне шығуға батылы бармайды. «Асхат қорқақ!»- дейді қыз бала. «Ия, мұндай епсізден ештеме шықпайды...», - деп ойлайды қасында тұрған бала. «Қазір құлайды!» - дейді тағы бір бала. Сюжеттің дамуы: а) бөрене бойымен абайлап келе жатқан епсіз және жасқаншақ құрдасын екі жағынан балалар сүйемелдейді; б) Асхат бөрене бойымен өзі жүріп келе жатыр, бірақ қыз бала кез-келген уақытта оған көмектесуге дайын. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, қазақ тілі***)	
Балалардың	Ата-аналарға кеңес	Ата-аналарға	«Айына бір рет отбасы	Ата-аналарға	Ата-аналарға

үйіне қайтуы	үйде ойын бұрышын ұйымдастыру.	балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл- кеңестер беру.	күнін өткізу».	балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	балабақшаға уақытында келуді ескерту



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а

А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 17. 02.25 ж дан 22.02. 25 ж дейін

Ақпан айы: «Жасампаздық және жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.25	Сейсенбі 18.02.25	Сәрсенбі 19.02.25	Бейсенбі 20.02.25	Жұма 21.02.25
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты:Балаларды ң музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. «Ерке сылқым» Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан

	бағдарламасы» жоспарынан	жоспарынан			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында және болған жаңалықтар жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Күн тәртібін сақтауға дағдыландыруға кеңес беру.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдысының қалай қалыптасып жатқанын сұрау.	Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Бала балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталды, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Жылдам ойла» Мақсаты: Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Шарты: Ұл мен қыздың үлкен суретіне ұшақ, машина, ат, поезд, қуыршақ, үйшік, ыдыс, тарақтың суреттерін атап, ажыратып қыстырғышпен үлкен суретке орналастырады (қоршаған ортамен	Қимылды ойын: №32.«Ұшады, секіреді, жүзеді». Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету. Жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құстың немесе аңның аттарын айтқанда балалар соған қимыл жасайды. (дене тәрбиесі**)	Дидактикалық ойын: «Керісінше айт» Ойынның мақсаты: Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту. Ойынның құрал-жабдықтары:доп Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларды шеңберге тұрғызады да допты лақтырып кез келген сөзді айтады. Балалар сол сөзге керісінше сөзді айтады. (сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын: «Сөз қос» Ойынның мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. сөзге сөз қосып,сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін,шапшаң ойлауын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: Шар,алма ойыншықтар. Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады.Тәрбиеші сөз айтады,балалар сөзге сөз қосып,сөйлем құрайды.	Қимылды ойын: №34. «Бағбаншылар» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, "жүгір", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ойын барысы: Жүгіріп жарыса отырып (топтарға бөліну), тапсырманы орындау (көкөніс дақылдарын жинау). Тапсырманы дұрыс және бірінші болып орындағандар жеңімпаз атанады, ойынның аяқталуы бойынша әр

	таныстыру)			(қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	топтағы балалар құрамын санау. (дене тәрбиесі**)
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды

	аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	қайталау./ (дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени- гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

	қызмет көрсету)	гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Бар елде, әлем де тыныштық! Менде де, сенде де тыныштық! Бар елде, әлемде тыныштық! Отбасы ішінде тыныштық! (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ән салуға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе! Міне, мен! Доспын енді сенімен! (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Достығымыз берік сол, Бекітейік беріп қол. Қайта кіріп шеңберге, Қандай жақсы қол берген. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Күн мен ауа, су мен жер, Досымыз жақсы білсеңдер. Сенімді достар, білсеңдер, Күн мен ауа, су мен жер. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек! (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Денешынықтыру. Жүру. жан-жаққа баяу айналу. Жүгіру. қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынменн (50-60 секунд ішінде) жүгіру.		Денешынықтыру Домалату, лақтыру, қағып алу. Допты жоғары лақтыру, төмен еденге (жерге) соғу, қағып алу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Заттармен және заттарсыз музыкалық	Қазақ тілі Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жұмбақтар,	Денешынықтыру Жүру. еденге қойылған заттардан аттап жүру. Жүгіру. белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру.

			шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жүйелі ырғақты қимылдар орындау.	жаңылтпаштарды жаттауға баулу.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Дене мүшелері» Мақсаты: Сөзім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Дене мүшелерін ажыратуға, атауын атауға үйрету. Шарты: Балалар мен айтқан дене мүшесін кім тез көрсетеді? Қол, саусақтарымыз, аяқ, бас, көз, құлақ, мұрын, шаш қайда деп іс-қимылмен көрсетіп ойнайды.	Дидактикалық ойын: «Үлкен заттарды тап» Мақсаты: Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру. Заттарды көлеміне қарай ажыратуға үйрету. Шарты: суреттердің ішінен үлкен заттарды тауып, аттарын атап, түстерін ажырату. Сурет салу кезінде	Дидактикалық ойын: «Мекеніне апар»: Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Шарты:Қалтада әр түрлі үй жануарлары мен дала жануарлары салынған аты аталған бала ортаға шығып қалтаға қолын салып бір жануарды алып шығады. Алып шыққан жануардың дала немесе үй жануар екенін айтып, орманға немесе үй қасына қояды. Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Желімдеудің техникасын үйрету: жаймадағы дайын үлгіге жағу.	Дидактикалық ойын : «Рәмізімізді тап» Мақсаты: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Өз елінің рәміздерін тани білуге, қастерлеуге баулу. Шарты: әр түрлі елдің туларының суреттерін қойып, балаларға қазақстан республикасының туының суретін тапқызу. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Пішіндерді түрлі түстермен бояу. (сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. жануарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екенін тапқызу. Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Желімдеудің техникасын үйрету: мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

	Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы көлікті мүсіндеу. (сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан»	қарындашты дұрыстап ұстау. Суреттегі үлгісіне қарап, тігінен қатарға орналастыру. (сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	(сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру) «Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет»		
2- таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге.	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету)

	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдылары).	дағдылары).
Серуен	Қар басуын бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, қар)балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді, жерді қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру**) Мақсаты: Қимылды ойындарға қызығушылы қты дамыту Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін	Ауа райын бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу,балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. Қимылды ойын: «Кегліні құлат». (дене шынықтыру**) Мақсаты: Таныс ойындарды ұйымдастыру да бастамашылдық, дербестік танытуға баулу Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу.	Торғайларды бақылау. Мақсат-міндеттер,қыста-құстарды коректендірудің қажеттігі, мекендейтін орнын анықтау. қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттер: Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Еңбек. Топтың ойын ауласын қоқыстардан тазарту.	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсат-міндеттер: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Қимылды ойын: «Ақ қоян». (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттер: Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. балаларды ептілікке баулу. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсат-міндеттер: Табиғатқұбылыстарытур алығымдарын(қар,бұршақ,боран) кеңейту. балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді.Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Қимылды ойын. «Ортаға түспек». (дене шынықтыру**) Мақсат-міндеттер: Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық) дамыту. тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды

	орындауға дағдыландыру. Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Жеке жұмыс: Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру) Тыныш, қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем	Еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Демалыс орнын қардан тазарту. Өзінің іс-әрекетін жолдастарының іс-әрекетімен келістіру, ұжымда тапсырманы өз бетінше орындауға үйрету. Еңбекті ынтамен істеуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға	Мақсат-міндеттер: балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс. Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру**)	салу. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Мақал. Жем берсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда. Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру)	үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Жеке жұмыс: шаңғыда жүре білуге машықтану. Жеке жұмыс: Мақал. Қар көп болса, астық көп болады. Жұмбақ. Қолы жоқ, сурет салады Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзін қызықтыратын іспен айналысуға мүмкіндік (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру**)

	әдебиет, дене шынықтыру**)	мүмкіндік беру. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру**)			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты:	Мақал Мақсаты:	Мақал Мақсаты: тақпақтар	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен

тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі:	тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)

	«Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	бағдарламасы» жоспарынан)			
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта Мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. Қажетті құралдар: қарындаштар, таяқшалар. Ойын барысы: Балалар сипап –	Дидактикалық ойын «Болады болмайды» Мақсаты: Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту. Жаман әдеттен аулақ болуға, көргенін	Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта....мен дайындаған суретті	«БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?» мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Кімдерге есікті ашуға болады: Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші)	Дидактикалық ойын: «Артық зат» Мақсаты: балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, логикалық ойлауын дамыту. Шарты: Балалардың алдына түрлі тақырыпта суретімен карточкалар қойылады, олар суреттің ішінен артық затты атайды, сызып тастайды. Бірнеше бөліктерді қосу,

	сезу арқылы заттың ұзын - қысқалығын анықтау. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған көзін жұмғызып, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықтатады. Ойын бірнеше рет қайталанады. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап орналастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу (жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Шарты: Суреттерді әңгімелей отырып, +, - белгісін көрсетіп, орналастыру. Жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдану. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндейді. (мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	қиып тастапты, міне қараңдар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? суретті қалай атаймыз? Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап орналастыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы жануарларды мүсіндейді. (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан ата- анаңыздан рұқсат сұрау маңызды. (жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)	қысу, біріктіру арқылы киіз үйді мүсіндейді. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап орналастыру. (құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	Қадам жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүтіруге қызығушылық танытпайды	Асылым дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады.	Зейін тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады.	Айнара жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады.	Жанерке көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады.
Серуенге	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет	Өзіне-өзі қызмет

дайындық	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету).
Серуен	Қар басуын бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, қар)балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Теңге ілу	Ауа райын бақылау. Бақылау: Мақсат-міндеттері: Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу,балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру.балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын:	Торғайларды бақылау. Мақсат-міндеттер,қыста-құстарды қоректендірудің қажеттігі, мекендейтін орнын анықтау. қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсат-міндеттер: Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсат-міндеттер: Табиғатқұбылыстарытура лыұғымдарын(қар,бұршақ ,боран) кеңейту. балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Қазан

	Мақсаты: денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді	Тақия тастамақ Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу . Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	(Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».

	де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».				
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	қызмет ету дағдылары).	қызмет ету дағдылары).			
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Бірінші дыбысты ата Мақсаты: Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету, фонематикалық естуді дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен белгілеп айтады. Дауысты болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылады. «Соңғы дыбысты тап» деген ойын дәл осылай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	Бау-бақша ойыны Мақсаты: Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көгөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Ойын шарты: Үстелге муляждарды немесе нақты жемістер мен көкөністерді қояды. Оның қасына екі себет қояды, бірін көкөністерге, екіншісін жемістерге салады. Балаға бір затты бір-бірден алып, оны себетке салу керек: «Өрік - жеміс, өйткені ол ағашта өседі» және т.б. Құралдар: жемістер мен көкөністердің суреттері	Ертегі: «Сауысқан мен көкек» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	Ертегі: «Алдар көсе мен Қожанасыр» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	Ертегі: «Жеті лақ» Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)

		(сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)			
Балалардың үйіне қайтуы	«Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру» тақырыбына әңгімелесу.	Баланың өздігінен орындайтын жұмыстары туралы әңгімелесу.	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	"Бала - біздің айнамыз" тақырыбында әңгімелесу.	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің бір апталық жұмысы туралы әңгімелесу.

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақпасының
менгерушісінің у.м.а



А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –24. 02.25 ж дан 28.02. 25 ж дейін

Ақпан айы: «Жасампаздық және жаңашылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02.25	Сейсенбі 25.02.25	Сәрсенбі 26.02.25	Бейсенбі 27.02.25	Жұма 28.02.25
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. .«Ерке сылқым» Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Бала балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Шарты: суреттердің арасынын артығын табу, қалған суреттерді атау, сипаттау. (қоршаған ортамен таныстыру)	Қимылды ойын: Түрлі түсті автокөліктер. Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, "жүгір", "ұста", "тұр" белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар залдың шетіне тұрады. Олар – автокөліктер. Әр балаға түрлі түсті шеңбер беріледі. Педагог қолына түрлі түсті жалаушалар ұстап, залдың ортасында тұрады. Бір кезде белгілі бір жалауды жоғары көтереді, қолындағы шеңбері жалаудың түсімен бірдей балалар залды айналып кез келген бағытта жүгіреді. Олар гуілдеп,	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киінеді?» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті <i>Ойын шарты:</i> суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дидактикалық ойын: «Кім? Не?» (зат есімдер) Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі суреттер Ойынның мазмұны: Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды болса кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады. (қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды	Қимылды ойын: Ұшақтар Мақсаты: балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділігін дамыту. Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. (дене тәрбиесі**)

		автокөлік айдап бара жатқандай қимылдар жасайды. Педагог жалауды түсірген кезде балалар тоқтайды. Педагог басқа түсті жалауды көтерген кезде басқа балалар жүгіреді. Педагог бір, екі немесе үш түсті жалауды бірге көтеруіне болады. Онда барлық автокөліктер жолға шығады. (дене тәрбиесі**)		дамыту)	
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық.	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №12 Ақпан 3-4 апта «Шалқанды тартамыз» ойын түрінде. Атай шалқан егіпті. Шалқан үлкен болып өсіпті. Б.қ.- аяқ сәл алшақ; 1-2- отыру; 3-4- б.қ. Шалқанды әрі тартып, бері тартып Жұла алмадық. Б.қ. – т.с.1-2-қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады.

	тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	қолды екі жаққа созу; 3-4- б.қ. келу; Әжеймен немересін көмекке шақырдық. Әрі тартып, бері тартып Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	Шалқанды жұла алмады. Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)	Б.қ. – т.с.1-2- алға енкею; 3-4 б.қ. келу; Б.қ. –қол белде, шалқанды айналып, екі аяқпен секіру; Б.қ.: «Алдыда- артта» Аяқтары иық жалпақтығында, ленталар жанда, алдыға еңкейіп, ленталарды артқа созу «артта» деп айту, шалқайып, қолды алдыға созу «алдыда» деп айту. /5 рет қайталау./ (дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық

	дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Қыс Аппақ, аппақ ақшақар, Жапалақтап жауады. Қуанышты адамдар, Көңілденіп қалады. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Алғашқы қар Жалықтырып мал-жанды, Тынған кезі жауынның. Жапалақтап қар жауды, Көбігіндей сабынның. Жаз өткесін қайырлы, Алмақ болып тынығып, Көпіртіп ақ сабынды, Жатыр дала жуынып. Қ. Баянбай (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Аққала Қар жауғанда қуанып, Жасадық біз аққала. Басындағы шелегі Өзіне шақ қана. Аққала-ау, аққала, Еріп кетпе су болып. Балаларды қуантып, Қатып тұршы мұз болып.	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. «Балабақшам» Екінші үйім – бұл менің, Күнде осында келемін. Достарыммен бірге ойнап, Ән саламын, билеймін. Тәрбиеші апайым, Жаны жайсаң жаздайын. Келген кезде күлімдеп, Жасар бала жағдайын. (көркем әдебиет)

			(көркем әдебиет)		
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Денешынықтыру. Жүгіру. Белгілі-бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Аяқтарын алшақ қойып, отырып 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату.		Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу. Секіру. Сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру. Музыка Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.	Қазақ тілі Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.	Денешынықтыру Жүру. Заттарды айналып жүру. Домалату, лақтыру, қағып алу. заттардың арасымен, қақпаға домалату.
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Қандай көлік» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен	Дидактикалық ойын: “Бөліктерді құрастыр” Мақсаты: Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға, отбасы мүшелерін, олардың	Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану. Ойын шарты: гүлдерді	Дидактикалық ойын : «Вагондарға дөңгелек таңдау» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру	Дидактикалық ойын : Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін

	таныстыру. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтау. Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы көлікті мүсіндеу. (сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан»	іс-әрекеттерін атауға, өзінің отбасы, отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге Шарты: Балалар: Таңертең топ ішіне кірсем, топта....мен дайындаған суретті қиып тастапты, міне қараңдар мына үлкен кесілген, қағаздар жатыр. Балалар қалай ойлайсыңдар, олай істеуге болама? суретті қалай атаймыз? Сурет салу кезінде қарындашты дұрыстап ұстау. Суреттегі үлгісіне қарап, тігінен қатарға орналастыру. (сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету. Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Желімдеудің техникасын үйрету: жаймадағы дайын үлгіге жағу. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Шарты: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Пішіндерді түрлі түстермен бояу. (сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	қалыптастыру Ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқатарын сұрайды. Сурет салу кезінде қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Желімдеудің техникасын үйрету: мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

		қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	қызмет көрсету)		
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	№1 Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса,	№3 Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде	№6 Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді,	№10 Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық,

	қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық

	кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету)	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты,

	тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жасампаздық және жаңашылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары,	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып,	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып,	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып,	Ақпан айы. Мақсаты: Ұйқыдан кейін балалардың денелерін шынықтырып, ұйқыларынан ояту. №23,24 1. Қолдарын төсекте түзу жатып, жоғары, жанға түсіру.

	жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	жоғары, жанға түсіру. 2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)	2. Демалу сәті, «з-з-з»деп масаның дауысымен дем шығару. 3. Бұдырлы төсемдерден жүру (Дене тәрбиесі**)
Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-	Дидактикалық ойын: «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс,	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Салыстыру арқылы жалпы шамасы бойынша	«АБАЙЛАҢЫЗ,ТЕР ЕЗЕ!» Мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Шарты: Балаларға киіз

рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап орналастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу (жапсыру,құрастыру , математика негіздері)	жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту Ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы:ыдыстар,ойыншықтар, жануарлар. Жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндейді. (мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Шарты: Үлкен және кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап орналастыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы жануарларды мүсіндейді. (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету. Терезе маңындағы тәртіп ережелері: 1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз. Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз». 2-ереже. Терезе үстінде/алдында ойнамаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдында ойнауға болмайды, тайғақ болып, құлап қалуыңыз мүмкін». 3-ереже. Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпаңыз. Түсіндіру: «Терезені ашпас бұрын үлкендерден рұқсат сұраңыз». 4-ереже. Егер сіз ашық терезені көрсеңіз, ересектерге айтыңыз. Түсіндіру: «Егер сіз ашық терезені байқасаңыз, бұл туралы дереу ересектерге айтыңыз». Суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға	үйдің бөлшектерінің суреттерін ұсынады. Балалармен бірге атауларын атайды. Балалардан көздерін жұмуларын өтінеді де заттың біреуін жасырады. Балалар қандай заттың жасырынғанын табады. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы киіз үйді мүсіндейді. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап орналастыру. (құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

				орналастыру. Ұжымдық жұмыстарға қатысып және оларды қызығып жасайды (жапсыру, кұрастыру, қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)	
Балалармен жеке жұмыс	Әлижан жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	Мирай дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды кейбіреуін айтады.	Муслим тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға тырысады.	Бейбарыс жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіруге тырысады.	Айнара көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге тырысады.
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету).

Серуен	№1 Аспанды бақылау. Мақсаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Қазан Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	№3 Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады.	№4 Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу . Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала	№6 Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	№10 Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. . (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Қазан Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асықтарды көлденең нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шенбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».

		Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

	дағдылары).	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Достық көмек» Ойынның мақсаты: түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы тандап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	«Досынды тауып ал» Ойынның мақсаты: балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету . Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	«Мейірімді адамдар» Ойынның мақсаты: түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру . Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға кеңес: күн тәртібін сақтау.	Ата-аналарға кеңес: тұмаудың алдын- алу шаралары.	Бүгінгі күннің жетістігі туралы әңгімелесу.	Ата-анаға кеңес: Бала өміріндегі ойыншықтың	Сәтті демалыс ұйымдастыру.

				маңызы.	



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақпасының
меңгерушісінің у.м.а
А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –03. 03.25 ж дан 07.03. 25 ж дейін

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және Отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03.25	Сейсенбі 04.03.25	Сәрсенбі 05.03.25	Бейсенбі 06.03.25	Жұма 07.03.25
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Гаухартас» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Балбырауын» күйі Мақсаты:Балаларды ң музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Серпер» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. «Шалқыма» Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан

	бағдарламасы» жоспарынан	жоспарынан			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Бала балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін	Қимылды ойын: №9. «Күн,су,ауа» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, шашырай жүруге үйрету. Ойын барысы: «Күн» дегенде балалар ашық аланда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі. «Су» дегенде балалар балық, кит	Дидактикалық ойын: «Жақсы әдет» пен «Жаман әдет» Мақсаты: Балаларда "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту <i>Ойын шарты:</i> Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дидактикалық ойын: «Артық сөзді тап» ойыны Мақсаты: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді ("бөпе", "аға", "апа", "іні", "қарындас"), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Мұнда балаларға суреттер сериясы беріледі. Әрбір серия 4 суреттен тұрады, оның 3 суреті бір тектес және оларға тән ортақ қасиет бойынша біріктіріледі де 1 сурет алып	Қимылды ойын: №11 «Айна» Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгерте отырып, қимылды ойындарды ойнату Ойын барысы: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. (дене тәрбиесі**)

	тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқатарын сұрайды. (қоршаған ортамен таныстыру)	сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде балалар құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады. (дене тәрбиесі**)		тасталынады. Суреттер сериясы 1. әке, ана, дәрігер, апа 2. нан, сүт, ірімшік, қаймақ. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап	(ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру;

	жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	«Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне

	қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	қызмет көрсету)	қызмет көрсету)
Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шаттық шеңбер Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу Құстар Қоныңдар, Құстар, Қоныңдар, Бәріңе төрден орын бар, Қанатты барлық достарға, Балалар, Қамқор болыңдар! Р.Өтегенов (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Көктем туралы тақпақтар жаттау. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көктем Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Көктем туралы ән айту Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көктем Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Наурыз Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ тәкті жарық күн, Мейрамында халықтың. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Наурыз Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Денешынықтыру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру; Тепе-теңдікті		Денешынықтыру Жүгіру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық).	Қазақ тілі Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. 4-5 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру.

	сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр, арқан бойымен жүру)		Музыка Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.	бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде	Дидактикалық ойын: «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға	Дидактикалық ойын: «Ұлттық киімдерді ата» Мақсаты: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Балаларды қарапайым заттардың қай жыл мезгілдерінде киетінін немесе мезгілге байланысты дұрыс киіне білуге, киім бөліктерін дұрыс атай білуге үйрету. Шарты: Қазақтың ұлттық киімдерін ажыратып, атап беру.	Дидактикалық ойын : «Мынау қай пішін?» Мақсаты : ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру Шарты: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей қолындағы қандай пішін екенін айтуы тиіс. Қылқаламмен бояуда	Дидактикалық ойын : «Жалпы атауын ата» Мақсаты: заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар.

	жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. Ойын барысы: Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат .б.) Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып	көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді. Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту. Үлгі бойынша, ойдан құрастыра алу. (сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады. Қазақ халқының ұлттық киімдерін жапсыру. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып бояу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып бояу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарын жапсыру. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)

	қолдану. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан» «Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет»				
2- таңғы ас	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:

	қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен	Ауа райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету. Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн өткен сайын ауа райы жылына бастайды. Күн жарқырайтын болғандықтан ашық күндер көбейеді, аспан өзінің сұр түсін ашық көгілдір түске ауыстырады. Балалардың бақылаушылық қабілетін жетілдіру. Болжам: қыстағы суық – жаздағы ыстық. Мақал – мәтел:	Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. Мұздардың пайда болуын түсіндіру.(қар ериді, су тамшылайды, бірақ ауа райы әрдайым жылы болып тұрмайтындықтан суық болғандықтан су тамшылары қатып қалады) Болжам: Мұздың көп қатуы-көктемнің ұзаруы. Мақал – мәтел: Қыс азығын жаз жина. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйсіз қоян» Мақсаты:Балаларды бір аяқпен	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. Болжам: «Қарағаштан бұрын, ақ қайыңның жапырақ жаюы- жаздың құғақ болуы». Мақал - мәтел: «Адам еңбегімен, ағаш жемісімен қымбат»; «Егер су наурызда ақпаса - шөп сәуірде өспейді». Тақпақ: «Көктем» Қар еріді күн шықты, Күндер туды шуақты. Байтақ дала келбеті, Түкті кілем секілді. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары, күзде жерге қонады. (Жапырақ) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ағаштан-ағашқа».	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылығын жетілдіру. Күннен-күнге қардың азаюын және түсінің сұрлануын, қар бетінің қатуын әңгімелеу. Болжам: Қардың тез еруі, судың қатты ағуы- жаздың жаңбырлы болуы. Мақал- мәтел: «жақсылап жыртып жерінді, кезіде ексең егінді, аларсың мол өнімді»; Тақпақ: Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жұмбақ: Қолсыз есік қағады. (Жел) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Жолды тап». Мақсаты: Балаларды	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Болжам: Күн болғанда жылу болады, анаң болғанда мейірім болады. Мақал- мәтелдер: Жел дауылды шақырады, бұлт жауынды шақырады. Жұмбақ: Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады. (Қарға) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды күн мен түнді ажырата білуге үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңды қоқыстан

	«Бір тал кессең, он тал ек», «Мезгіл жетсе, мүз ерір». Жұмбақ: Азанда шашып тастайды, Ымыртта жия бастайды. (Көктемде егу, күзде жинау) Қозғалмалы ойынның атауы: «Қасқырдан қаш» Мақсаты: Балаларды шапшаң қозғала білуге, ептілікке үйрету. Қимылдық ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	секіруге үйрету. Алаңдағы еңбек: Аула сыпырушыға қар тазалап көмектесу. Қарды ағашты түбіне жинайды. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	кеңістікті бағдарлауға үйрету. Алаңдағы еңбек: «Жолдарды қалған қардан тазалау». (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге.

	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау,	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды

	шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі. (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап,

сауықтыру шаралары	денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Бір затты екінші затпен салыстыру. Шарты: Тәрбиеші суретшінің сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қисынсыз	Дидактикалық ойын: Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.жаруарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есім үйрету. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді. Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді.	«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышак, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар,	Дидактикалық ойын: «Кеңістік» Мақсаты: кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында Шарты:Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналастыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын

	болмайтын көріністерді тауып, оның дұрысын нұсқасын айтады. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін безендіріп жапсыру. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. (жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	тыңдатып, ненің дыбысы екенін тапқызу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Заттардың пішіндерімен жапсыру. (мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен құрылғыларымен ойнамаңыз. және электр Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз». Ұнаған дайын заттардың пішіндерін құрастыру. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру.	осылай жалғаса береді. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

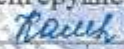
				(жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)	
Балалармен жеке жұмыс	Жанеркеге әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс тұрғызуға талпынады	Муслимге ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады.	Бейбарысқа «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады.	Мирай өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:	Тұрсынбекке өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету).
Серуен	Ауа райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Ауа райындағы өзгерістер туралы	Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру.	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету.	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. (Дене	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. (Дене тәрбиесі**,

	түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б.	Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала	Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: кұрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу . Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Алшы ойыны Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».

	«Біртұтас тәрбие жоспарынан».	айыбын төлейді, өнер көрсетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Балалар кезек-кезек	«Жақсылық-жамандық» Мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Достыққа, өзара	«Қамқорлық гүлі» Ойынның мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Педагог балалардан анасы үшін жасай	«Көңіл - күйдің кездесуі» эмоциялар Ойынның мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Педагог бейнеленген	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Балалар бірнеше қадам

үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	көмек пен келісімге тәрбиелеу. Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы	Ата-аналармен жұмыс.үйде балаларды сауықтыру және	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".

	демалысын қалай түрлендіруге болады?" әңгімелесу.	әңгімелесу.	шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.		

«Бекітемін»
 КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
 балалар бақшасының
 меңгерушісінің ұ.м.а

 А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы
 Топ - ортаңғы топ «Ботақан»
 Балалар жасы – 3-4 жастағы
 Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –11. 03.25 ж дан 14.03. 25 ж дейін
 Наурыз айы: «Тәуелсіздік және Отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 11.03.25	Сәрсенбі 12.03.25	Бейсенбі 13.03.25	Жұма 14.03.25
Балаларды қабылдау		Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. .«Ерке сылқым» Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.		Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Бала балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		Қимылды ойын: №2. «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары	Дидактикалық ойын: Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар? (тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) (сөйлеуді дамыту,	Дидактикалық ойын: Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: №3 «Көлеңке» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, Балаларды тақпақтарды жатқа айтуға үйрету; қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру, Ойын барысы: Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап, ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. (дене тәрбиесі**)

		қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. (дене тәрбиесі**)	коммуникативтік дағдыларды дамыту)		
Ертеңгілік жаттығу		ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз»	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз»	(ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №13 Наурыз 1-2 апта «Көлікті жөндейміз» «Әйнекті сүртеміз» Б.қ. – аяқ алшақ; 1-2-3 - қол жоғарыда, солға, оңға теңселу; 4-б.қ. келу; «Жел береміз» Б.қ. – қол төменде, саусақты жұдырыққа жинау; 1- алға еңкейіп, қолды төмен түсіру; 2-б.қ. «Болттарын бұраймыз» Б.қ. – тізерлеп тұру; 1-4- оңға бұрылып, қолдын басын айналдыру; 5-6- б.қ. келесі жаққа бұрылу; «Моторды қосамыз» Б.қ. – арқамен жатып, қолды екі жаққа созу; 1-4- қолды кеуде алдына ұстап айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға

		айналдыру; «Басқышты басамыз» Б.қ.- 1-4- аяқтың басын кезекпен бүгіп, жазу; 6. «Көлікті тексереміз» Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	Б.қ. – оңға, солға бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; (дене тәрбиесі**)	бұрылып, көлік жүрісін имитациялау; дене тәрбиесі**)
Таңғы ас		Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		Шаттық шеңбер Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу Құстар Қоныңдар, Құстар, Қоныңдар, Бәріңе төрден орын бар, Қанатты барлық достарға, Балалар, Қамқор болыңдар! Р.Өтегенов (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Көктем туралы ән айту Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Көктем Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Наурыз Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ тәкті жарық күн, Мейрамында халықтың. (көркем әдебиет)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Наурыз Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. (көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҰІӘ			Денешынықтыру Жүгіру. алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру. Домалату, лақтыру, қағып алу. төменнен екі қолмен көлденең нысанаға лақтыру. Музыка Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.	Денешынықтыру Еңбектеу, өрмелеу. заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу. Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық).

		Дидактикалық ойын: «Қашан болады» Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерін дамыту. Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. Дәстүрден тыс сурет салу. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. (сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	Дидактикалық ойын: Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.жануарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екененін тапқызу. Қылқаламмен бояу. Ұнаған дайын заттардың суретін жапсыру. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Дидактикалық ойын : «Біреу және көп» Мақсаты: "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық Бірнеше бөліктерді қосу, қысу мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Суретті бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдану. (сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Дидактикалық ойын : «Қандай көлік» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтау. Дәстүрден тыс сурет салу. Ұнаған дайын заттардың пішіндерімен жапсыру. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас		Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)

		қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)			
Серуендеуге дайындық		Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен		Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. Мұздардың пайда болуын түсіндіру.(қар ериді, су тамшылайды, бірақ ауа райы әрдайым жылы болып тұрмайтындықтан суық болғандықтан су тамшылары қатып қалады) Болжам: Мұздың көп қатуы-көктемнің ұзаруы.	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. Болжам: «Қарағаштан бұрын, ақ қайыңның жапырақ жаюы- жаздың құғақ болуы». Мақал - мәтел: «Адам еңбегімен, ағаш жемісімен қымбат»; «Егер су наурызда ақпаса - шөп сәуірде өспейді». Тақпақ: «Көктем» Қар еріді күн шықты, Күндер туды шуақты.	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылығын жетілдіру. Күннен-күнге қардың азаюын және түсінің сұрлануын, қар бетінің қатуын әңгімелеу. Болжам: Қардың тез еруі, судың қатты ағуы- жаздың жаңбырлы болуы. Мақал- мәтел: «жақсылап жыртып жерінді, кезіде ексең егінді, аларсың мол өнімді»; Тақпақ:	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Болжам: Күн болғанда жылу болады, анаң болғанда мейірім болады. Мақал- мәтелдер: Жел дауылды шақырады, бұлт жауынды шақырады. Жұмбақ: Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап,

		Мақал – мәтел: Қыс азығын жаз жина. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйсіз қоян» Мақсаты:Балаларды бір аяқпен секіруге үйрету. Алаңдағы еңбек: Аула сыпырушыға қар тазалап көмектесу. Қарды ағашты түбіне жинайды. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Байтақ дала келбеті, Түкті кілем секілді. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары, күзде жерге қонады. (Жапырақ) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ағаштан-ағашқа». Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жұмбақ: Қолсыз есік қағады. (Жел) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Жолды тап». Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрету. Алаңдағы еңбек: «Жолдарды қалған қардан тазалау». (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	Балшықтан үй соғады. (Қарға) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды күн мен түнді ажырата білуге үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңды қоқыстан тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).

		қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	(мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Түскі ас		Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман

		Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы		Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Ұйқыға арналған әуен аудио- ертегі. (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру.	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру.	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру.	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №25, 26 1. Төсекте жатып, қолдарын қайшылап, қиғаштау. 2. Жерге тұрып, аяқты алға кезекпен көтеру. 3. Аю болып жүру. 4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с»

		4. Бұдырлы төсеммен жүріп өту. 5. Жүгіру, жүру. Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Демалу сәті, демді мұрынмен алып, «с-с-с» деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)
Бесін ас		Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел		Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне	Дидактикалық ойын: «Ненің баласы?» Мақсаты: Салыстыру арқылы жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Шарты: Үлкен және	«БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА? Мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз	Дидактикалық ойын: «Құстар мен аңдарды құрастыру» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін

үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы). Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Біріктіру арқылы құстарды мүсіндеу	кіші суреттер тұрады. Өзінің таңдап алған жұбын атайды. Мысалы: ит үлкен, ал күшік кішкентай Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	мінез-құлық ережелерін үйрету. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін құрастыру. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. (жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)	қалыптастыру Шарты: Тәрбиеші құстардың және аңдардың суреттерін ,қиындыларын балалардың алдына үлестіреді.Балалар осы суреттерге қарап отарып құстарды, аңдарды ажыратып құрастырады. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

		дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)			
Балалармен жеке жұмыс		Муслимге ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады.	Бейбарысқа «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады.	Мирай өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:	Тұрсынбекке өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:
Серуенге дайындық		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету).
Серуен		Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап,	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. (Дене тәрбиесі** , қоршаған ортамен таныстыру)	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. (Дене тәрбиесі** , қоршаған ортамен таныстыру)

		әр түрлілігіне назар аударту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді,	қуану сезімдерін ояту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу . Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	Ұлттық ойын: Хан алшы Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. «Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол

		өнер көрсетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».			бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».
Серуеннен оралу		Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-		«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып	«Қамқорлық гүлі» Ойынның мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Педагог балалардан	«Көңіл - күйдің кездесуі» эмоциялар Ойынның мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру.	Жақсылық- жамандық» Мақсаты: әрбір баланың қызығушылығына мән беру. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу.

рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. « (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***) »	анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	Педагог бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	Ойын әрекеттері: балалар педагогтің алдына тұрады. Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, зұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы		Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен жұмыс.үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".



«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің у.м.а
А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым -«Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботақан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) –17. 03.25 ж дан 20.03. 25 ж дейін

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және Отаншылдық»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03.25	Сейсенбі 18.03.25	Сәрсенбі 19.03.25	Бейсенбі 20.03.25	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. «Балбырауын» күйі. Мақсаты: Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие	Сәлемдесу. Әр баланы есіктің алдында күлімдеп қарсы алу, ата анасымен амандасу. «Ақсақ киік» күйі Мақсаты:Балаларды ң музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	

	бағдарламасы» жоспарынан	жоспарынан			
Ата аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы, Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Шарты: суреттердің арасынын артығын табу, қалған суреттерді атау, сипаттау (қоршаған ортамен таныстыру)	Қимылды ойын: №2. «Жел» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау; Қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін, мен	Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Көрнекіліктер: құстардың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы)	Дидактикалық ойын: «Бұны қай кезде киінеді?» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	

		ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін. (дене тәрбиесі**)	(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)		
Ертеңгілік жаттығу	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта «Көңілді маймылдар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта «Көңілді маймылдар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде;	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта «Көңілді маймылдар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды»	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта «Көңілді маймылдар» Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8- б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды»	

	1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды» Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау; Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**)	1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды» Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау; Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**)	Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау; Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**)	Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1- 4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау; Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**)	

Таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Наурыз Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз	Шаттық шеңбер: Балабақша Қызыл, жасыл, ақ, сары Үлкен биік әдемі Ойыншық тола ішінде Бала бақша әлемі. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды	Шаттық шеңбер Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.	Шаттық шеңбер Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Наурыз Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ тәкті жарық күн, Мейрамында	

	дәмін татамыз. (көркем әдебиет)	жатқа айтуды үйрету. (көркем әдебиет)	(көркем әдебиет)	халықтың. (көркем әдебиет)	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі. Секіру. 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Тепе-теңдікті сақтау. тура жолмен бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан қырлы тақтайдың бойымен жүру.		Дене тәрбиесі Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Секіру. құрсаудан құрсауға секіру.	Қазақ тілі Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.	
	Қазақстан Республикасының Әнұраны «Қандай көлік» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: "Көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру,	Дидактикалық ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.	Дидактикалық ойын : «Шатаспақ» Мақсаты: Суреттегі үлгісіне құрап , өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Шарты: -Мынау ненің құйрығы?	

	қозғалыс құралдарымен таныстыру. Шарты: көліктердің суреттерін көрсетіп, оның не үшін керектігін анықтау Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу арқылы мүсіндеу. (сурет салу, мүсіндеу, қоршаған ортамен таныстыру) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы жоспарынан» «Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет»	заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп) Шарты: Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өгінеді. Мысалы: сағат біреу- сиыр көп; бір аквариум-көп балық. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды. (сурет салу, құрастыру, математика негіздері)	Көрнекіліктер: егін даласына қажетті суреттер Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса отырып, қажетті суреттермен толықтыру. Жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қарапайым элементтерімен безендіру. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	Берілген суреттегі жануарлардың құйрығын тауып құрастыру керек. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады. (сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	
2- таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында	

	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	
Серуендеуге дайындық	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн	Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар аударту. Мұздардың пайда болуын	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. Болжам: «Қарағаштан бұрын, ақ қайыңның жапырақ	Ауа райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету. Көктем мезгілі басталғанда ауа райы құбылып тұрады, күн	

	жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Болжам: Күн болғанда жылу болады, анаң болғанда мейірім болады. Мақал- мәтелдер: Жел дауылды шақырады, бұлт жауынды шақырады. Жұмбақ: Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады. (Қарға) Қимыл-қозғалыс ойыны:«Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды күн мен түнді ажырата білуге үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңды қоқыстан тазарту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	түсіндіру.(қар ериді, су тамшылайды, бірақ ауа райы әрдайым жылы болып тұрмайтындықтан суық болғандықтан су тамшылары қатып қалады) Болжам: Мұздың көп қатуы-көктемнің ұзаруы. Мақал – мәтел: Қыс азығын жаз жина. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйсіз қоян» Мақсаты:Балаларды бір аяқпен секіруге үйрету. Алаңдағы еңбек: Аула сыпырушыға қар тазалап көмектесу. Қарды ағашты түбіне жинайды. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	жаюы- жаздың құғақ болуы». Мақал - мәтел: «Адам еңбегімен, ағаш жемісімен қымбат»; «Егер су наурызда ақпаса - шөп сәуірде өспейді». Тақпақ: «Көктем» Қар еріді күн шықты, Күндер туды шуақты. Байтақ дала келбеті, Түкті кілем секілді. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары, күзде жерге қонады. (Жапырақ) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ағаштан-ағашқа». Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	өткен сайын ауа райы жылына бастайды. Күн жарқырайтын болғандықтан ашық күндер көбейеді, аспан өзінің сұр түсін ашық көгілдір түске ауыстырады. Балалардың бақылаушылық қабілетін жетілдіру. Болжам: қыстағы суық – жаздағы ыстық. Мақал – мәтел: «Бір тал кессең, он тал ек», «Мезгіл жетсе, мұз ерір». Жұмбақ: Азанда шашып тастайды, Ымыртта жия бастайды. (Көктемде егу, күзде жинау) Қозғалмалы ойынның атауы: «Қасқырдан қаш» Мақсаты: Балаларды шапшаң қозғала білуге, ептілікке үйрету. Қимылдық ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру)	

				қоршаған ортамен таныстыру)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Түскі ас	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Отан – оттан да	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ.	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде	Мақал Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер	

	ыстық. Отансыз адам – ормансыз бұлбұл. Отан отбасынан басталады. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	– тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	
Күндізгі ұйқы	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	Ұйқының пайдасы туралы түсінік	

	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Жай әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға- солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик- так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға- солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик- так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға- солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик- так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға- солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик- так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	

Бесін ас	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде» Мақсаты: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есім үйрету. Шарты: Бала қораптың ішінен бір суретті алып, атын атап, орнын анықтап үлкен суретке бекітеді.	Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын ата» Мақсаты: заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту ойын барысы: Балаларға	Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» Мақсаты: <i>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Суреттегі жануарды сәйкестендіре білуге дағдыландыру.</i> Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын	«ТОПТАҒЫ ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» мақсаты: балаларға барлығына қауіпсіз және жайлы атмосфераны құру үшін топтағы негізгі мінез-құлық ережелерін үйрету. Топтағы тәртіп ережелерімен таныстыру: 1-ереже. Тәрбиешіні және басқа балаларды тыңда. Түсіндіру: «Біреу	

	Мысалы, ұшақ жоғарыда аспанда ұшады, балық төменде су ішінде жүзеді. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады қарап құрастыру. (жапсыру, құрастыру, математика негіздері)	әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар. Бірнеше бөліктерді қосу арқылы мүсіндеу. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарын жапсыру. (мүсіндеу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	қалыптастыру. Үлгі бойынша, ойдан құрастыру. (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	сөйлегенде, біз мұқият тыңдап, түсінуге кедергі жасамауымыз керек». 2-ереже. Барлық адаммен сыпайы сөйлес. Түсіндіру: «Сөйлегенде сиқырлы сөздерді қолданамыз: «өтінемін, рақмет, кешіріңіз». 3-ереже. Ойыншықтар мен заттарға ұқыпты бол. Түсіндіру: «Ойыншықтар мен заттар жалпыға ортақ, сондықтан біз барлығына жеткілікті болуы үшін ұқыпты қарауымыз керек». 4-ереже. Ұрыспа және ешкімді итерме. Түсіндіру: «Бір-бірімізге мейірімді боламыз және бір-бірімізді ренжітпейміз». 5-ереже. Бөліс және бірге ойна. Түсіндіру: «Бірге ойнау да қызық, ойыншықтармен бөлісу де қызық». Қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қарапайым элементтерімен безендіру. (жапсыру, құрастыру,	

				қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түр)	
Балалармен жеке жұмыс	Тұрсынбекке өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:	Муслимге ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша құрастырады.	Бейбарысқа «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қылықтар) ажыратуға ұмтылады	Мирай өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен	Ілініп тұрған мұзды бақылау Мақсаты: Төбеде ілініп тұрған мұздарды қарастыру. Мұздардың көлемінің, пішінінің әр түрлілігіне назар	Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту.	Ауа райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Ауа райындағы өзгерістер туралы түсінікті қалыптастыру; ауа райындағы жаңа өзгерістерді бақылауға үйрету.	

	таныстыру) Ұлттық ойын: Үш табан Мақсаты: қимылдарды белсенді орындауды дамыту Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы	аударту. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Тақия тастамақ Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойынға бірнеше бала қатысады. Балалар шеңбер жасап отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүгіріп жүріп, біреуінің артына білдіртпей тақияны тастап кетеді. Егер біреу сезіп қойса, жүргізушіні қуып жетуі керек. Ал, жүргізуші қуған баланың орнына тұра қалуға тырысады. Жүргізушіге жете алмаған бала айыбын төлейді, өнер көрсетеді.	(Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Арқан тарту Мақсаты: құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу . Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	(Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	

	бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	«Біртұтас тәрбие жоспарынан».			
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-	Асыл шөп Злиха мен Бәтима деген біреудің қызметінде тұрған екі қыз бала төбесине бір-бір	Жұмбақтар Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі күзетшісі;	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз Кел санайық екеуіміз Бас бармағым – әкем, Балан уйрек – анам, Ортан тірек – ағам,	Жұмбақтар Алып кілем - Гүлге толы Үсті кілең. (Жер) Шөміші жоқ, Теңізді сапырады,	

рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жәшік жеміс көтеріп қалаға келе жатыпты-мыс. Злиха ахлап-ухлеп шаршадым деп, Бәтима күліп, әзілдесіп келе жатады. Сонда Злиха айтты: - Сен неге мәз болып қуанып келесің, төбеңдегі жәшіктің ауырлығыда менің басымдағыдан кем емес, өзінде менен күшті емессің? - Мен жәшігім ішіне ауырды жеңілдететін бір шөп салдым деді Бәтима. - Ай, ондай болса шөбіңнің атын айтшы, менде ауырымды жеңілдетейін деді Злиха - Ол шөп сенің қолыңа түспейме деп қорқамын аты: сабыр деген деді. Ыбырай Алтынсарин (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***)	Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай) Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту,)	Шылдыр шүмек – апам, Кішкене бөбек – мен. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Кебісі жоқ, Егінді жапырады. (Дауыл) Еш тесікке тұрмайды, Ол жоқта жер құрғайды.(Су) Өртесең де ерімейді, Не тот басып шірімейді, Өн бойына су сіңбейді. Ылғал тартып, ірімейді. (Тас) (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі***, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	
Балалардың үйіне қайтуы	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы	Ата-аналармен жұмыс.үйде балаларды сауықтыру және	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	

	демалысын қалай түрлендіруге болады?" әңгімелесу.	әңгімелесу.	шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.		

«Бекітемін»
КМҚК «Алтын кілт» бөбекжай –
балалар бақшасының
менгерушісінің ұ.м.а

А.Каламбаева

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым - «Алтын кілт» бөбекжай- балалар бақшасы

Топ - ортаңғы топ «Ботакан»

Балалар жасы – 3-4 жастағы

Жоспар қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету) – 26. 03.25 ж дан 28.03. 25 ж дейін

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және Отаншылдық»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 26.03.25	Бейсенбі 27.03.25	Жұма 28.03.25
Балаларды қабылдау			Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. «Адай» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. «Көңіл толқыны» күйі. Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан	Сәлемдесу. «Ерке сылқым» Мақсаты:Балалардың музыканы эмоционалды қабылдауды, түсіндіруді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. (музыка****) «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу.			Бала денсаулығы мен тазалығы жайлы әңгіме	Баланың эмоционалды көңіл күйі жайлы әңгіме	Бала балабақшада өзін өзі ұстау ережелерін үйде үйрету.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			Дидактикалық ойын: «Төлін тап» Мақсаты: Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, олардың төлдерімен таныстыру Шарты: Үй жануарларының төлдерін тауып сызықтар арқылы қосу (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі мамандықтар суреттері Ойын барысы: суреттер тақтаға іленеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Неге ұнататынын, қандай жақсылығы барлығын әңгімелейді. (сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту)	Қимылды ойын: №12 «Тату-тәтті отбасы» Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балалар бөлме ішінде әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам н/е (2,4) адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. (дене тәрбиесі**)
Ертеңгілік жаттығу			ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта Көңілді маймылдар»	ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта Көңілді маймылдар»	(ТАҢҒЫ ЖАТТЫҒУ КЕШЕНІ №14 Наурыз 3-4 апта Көңілді маймылдар»

			Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4-б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8-б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды» Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке	Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4-б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8-б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды» Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау; қолды шынтаққа бүгіп, кеуде	Тік тұрып, аяқ алшақ, доп төменде; 1-2- допты жоғары ұстап, аяқ ұшына көтерілу; 3-4-б.қ. (4рет) Б.қ. – т.с. допты алға созып ұстау; 1-2- оңға бұрылу; 3-4-б.қ. келу; 5-6- солға бұрылу; 7-8-б.қ. Б.қ. – доп жоғарыда; Алға еңкейіп, допты еденге жеткізу; Б.қ. келу; Б.қ.- аяқ арасы сәл алшақ, доп кеудеде; 1-3- отырып , допты қолдан қолға домалату; 4-б.қ. Допты алға ұстап, оңға, солға қарай айналу; «Тышқандар ойнайды» Б.қ. – ішпен жатып, қолымен тірелу; 1-4- қолды жазып ұстап, басты оңға, солға бұру; 5-6- б.қ. Басты оңға, солға бұрып еңбектеп жүру; Б.қ. – арқамен жатып; 1-4-аяқ, қолды бірге қимылдату; Б.қ.- ішпен жатып; 1-3- арқаға аунау, ішке аунау;

			аунау; Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**)	алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**)	Б.қ.- отырып, қолды шынтаққа бүгіп, кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылу, оң қолды артқа тіреу; 3-4- б.қ. келу; 5-6- келесі жаққа;7-8- б.қ. (дене тәрбиесі**) дене тәрбиесі**)
Таңғы ас			Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)			Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы күн достарым	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы күн достарым	Шаттық шеңбер Мақсаты: тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң балалар, Қайырлы күн достарым

			(көркем әдебиет)	(көркем әдебиет)	(көркем әдебиет)
Кестеге сәйкес ҮІӨ			Дене тәрбиесі Домалату, лақтыру, қағып алу. оң және сол қолымен (1,5-2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру. Секіру. құрсаудан құрсауға секіру Музыка Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.	Қазақ тілі Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.	Дене тәрбиесі Секіру. Тұрған орнында қос аяқпен секіру. Жүру. Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру
			Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Көрнекіліктер: құстард	Дидактикалық ойын : «Не қайда тұр» Мақсаты: Кеңістікті дұрыс бағдарлауға үйрету. Айналадағы заттарды дұрыс атауға үйрету. Шарты: Суреттегі заттардың қай жақта орналасқанын табу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру	Дидактикалық ойын : Қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту.жануарлардың дыбыстарын айыра білуге үйрету. Шарты: Жануарлардың дыбыстарын тыңдатып, ненің дыбысы екенін тапқызу.

			ың суреттері. Ойын барысы: Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері, қарлығаш адамның досы) Қылқаламмен құстардың суретін салу. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)	арқылы гүлді мүсіндеу. (сурет салу, мүсіндеу, математика негіздері)	Үй жануарларының суретін қиып жапсыру. (сурет салу, жапсыру, қоршаған ортамен таныстыру)
2- таңғы ас			Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)	Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ауызды толтырып сөйлемей. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өз-өзіне қызмет көрсету)
Серуендеуге дайындық			Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен	Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен

			киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	киінуге және шешінуге. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Серуен			Ағаштарды бақылау (бұтақ) Ағаштарды бақылау (бұтақ) Мақсаты: Балаларды ағаштардың діңімен бұтақтарын ажырата білуге үйрету. Табиғаттағы өзгерістерге қарап, қуану сезімдерін ояту. Болжам: «Қарағаштан бұрын, ақ қайыңның жапырақ жаюы- жаздың құғақ болуы». Мақал - мәтел: «Адам еңбегімен, ағаш жемісімен қымбат»; «Егер су наурызда ақпаса - шөп сәуірде өспейді». Тақпақ: «Көктем» Қар еріді күн шықты, Күндер туды шуақты. Байтақ дала келбеті, Түкті кілем секілді. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары, күзде жерге қонады. (Жапырақ) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ағаштан-	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. Танымдық қызығушылығын жетілдіру. Күннен-күнге қардың азаюын және түсінің сұрлануын, қар бетінің қатуын әңгімелеу. Болжам: Қардың тез еруі, судың қатты ағуы- жаздың жаңбырлы болуы. Мақал- мәтел: «жақсылап жыртып жерінді, кезіде ексең егінді, аларсың мол өнімді»; Тақпақ: Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз. Жұмбақ: Қолсыз есік қағады. (Жел) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жолды тап». Мақсаты: Балаларды кеңістікті бағдарлауға	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Болжам: Күн болғанда жылу болады, анаң болғанда мейірім болады. Мақал- мәтелдер: Жел дауылды шақырады, бұлт жауынды шақырады. Жұмбақ: Қос қанатын иіп ап, Жарға келіп қонады. Қара киім киіп ап, Балшықтан үй соғады. (Қарға) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн». Мақсаты: Балаларды күн мен түнді ажырата білуге үйрету. Алаңдағы еңбек: Алаңды қоқыстан тазарту.

			ағашқа». Мақсаты: Балаларды екі аяқпен секіріп алға қарай жылжуға үйрету. Алаңдағы еңбек: Ауланы жинау және реттеу	үйрету. Алаңдағы еңбек: «Жолдарды қалған қардан тазалау». (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)	(Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру, әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)
Серуеннен оралу			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени -гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Түскі ас			Мақал Әдепті бала – арлы бала,	Мақал Туған жердің жуасы да тәтті. Туған жердің	Мақал Туған жердің жуасы да тәтті.

			Әдепсіз бала – сорлы бала. Бірлік бар жерде – тірлік бар. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік және отаншылдық». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)	Туған жердің торғайы да сүйкімді. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. (қазақ тілі***, өз-өзіне қызмет көрсету) «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну-табиғи ресустарға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Апта дәйексөзі: «Жаңашылдық –заман талабы». («Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарынан)
Күндізгі ұйқы			Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Тыныш әуенді тыңдау (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Бесік жырын тыңдау	Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Ұйқыға арналған әуен аудио-

				(музыка****) (салауатты өмір салты дағды)	ертегі. (музыка****) (салауатты өмір салты дағды)
Біртіндеп үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары			Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға-солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик-так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға-солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик-так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)	Наурыз айы. Мақсаты: Балаларды өз денсаулықтарын сақтап, күте білуге үйрету. Үнемі жаттығуға дағдыландыру. №27, 28 1. Төсекте жатып, қоңыз болып қозғалу, 2. Төсектен тұрып, екі қол белде, оңға-солға бұрылу. 3. Бұдыр жолмен жүру. 5. Демалу сәті. Демді мұрынмен алып, тик-так деп дем шығару. (Дене тәрбиесі**)
Бесін ас			Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына	Тамақтанар алдында қолды жуу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды

			үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)	үйрету. (мәдени- гигиеналық дағды, өз-өзіне қызмет көрсету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			Дидактикалық ойын: «Құстар немен қоректенеді» Мақсаты: құстар туралы білімдерін кеңейту. Ойлау қабілеттерін дамыту Шарты: құстар мен қоректері лотосын ойнау. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу, құрастыру дағдыларын қалыптастыру. (мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)	«ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір	Дидактикалық ойын: «Қашан болады» Мақсаты: тәулік бөліктері туралы түсініктерін дамыту. Шарты суреттердігі баланың қай уақытты көрсетіп тұрғанын табу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндейді (құрастыру, мүсіндеу, математика негіздері)

				және жарақаттауы мүмкін. Өрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен құрылғыларымен ойнамаңыз. және электр Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз». Ұнаған дайын заттардың пішіндерін құрастыру. Суреттегі үлгісіне қарап құрастыру. (жапсыру, құрастыру, қоршаған ортамен таныстыру) (Қауіпсіздікті қамтамасыз етуге	

				бағытталған балалар әрекеті түр)	
Балалармен жеке жұмыс		.	Тұрсынбек дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды баулу.	Мирай өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішінара анықтайды:	Асылым өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:
Серуенге дайындық			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету)	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. (өз-өзіне қызмет көрсету).
Серуен			Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. Балаларға күннің адам өмірі үшін, өсімдіктер үшін, жануарлар үшін, қажеттілігін әңгімелеу. (Күн жоғарлаған сайын, күн шуақтары көп жылу шашады) Ұлттық ойын:	Қалың қардың азаюын бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі қардың, өзгеру жағдайы жайлы білімін жетілдіру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Асық ойыны Мақсаты: ептілік пен	Күнді бақылау Мақсаты: Көктем мезгіліндегі күндегі белсенді өзгерістерді көруге үйрету. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) Ұлттық ойын: Қазан Мақсаты: ептілік пен шапшаңдықты дамыту Асықтарды көлденең

			«Ханталапай» Мақсаты:Балалар бұл ойынды үлкендердің басшылығымен ойнайды. Ойынға қатынасушы балалардың санына шек қойылмайды. Олар ойын жүргізушінің айналасына жарты шеңбер құрып отырысады.Ойын жүргізуші қолындағы асықты «Ханталапай» деп ортаға қарй шашып жібереді.Отырғандар тез-тез жиып алулары керек. Кім аз жиып алса, сол жеңілген болып есептеледі. Ойынның мақсаты – балалардың жылдамдығын жеделдету,Жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін жетілдіру. (Дене тәрбиесі**, қоршаған ортамен таныстыру) «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	шапшаңдықты дамыту Асық ойыны - қазақ халқының дәстүрлі ойыны. Асық ойыны күндіз де, түнде де ойналады. Күндізгісі – мергендікке, түнгісі – ептілікке баулиды. Иіргенде түскен қалпына қарай асық – алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арнап арнайы қорғасын құйылып жасалғаны – сақа, жақсылары – оңқай аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан (хан ату) және т.б. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».	нысанаға 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Белгі бойынша әр топтың ойыншылары асықтарды қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді. «Біртұтас тәрбие жоспарынан».
Серуеннен оралу			Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және	Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,

			ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).	ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары).
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық, ұлттық сюжеттік-рөлдік үстел үсті –баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			Дидактикалық ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	Табиғат құбылыстарын ата Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүйуге, оны құрметтеуге тәрбиелеу.	«Көңіл күйді көрсету» Ситуациялық көрініс (сахналау) - Сыйлаған гүл шоғын қабылдау кезіндегі қуаныш. - Жақын адамыңмен кездесу кезіндегі шаттық - Достарыңмен қоштасу кезіндегі мұң - Өз досыңның жетістігіне мақтаныш - Өзіңнің жіберіп алған қателігіне реніш. «Менің көңіл – күйім қандай?» мұнда ортаға бір бала шығып, өз көңіл-күйін мимикамен, түрлі

				Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)	қимыл-қозғалыстар арқылы көрсетеді. Қалғандары оны тауып айтады. (сөйлеу дамыту, қазақ тілі***)
Балалардың үйіне қайтуы	"		Ата-аналармен жұмыс.үйде балаларды сауықтыру және шынықтыру әдістеріне дұрыс көзқарасты қалыптастыру.	«Қауіпсіздік ережесін біліп жүрейік».	"Бала тәрбиесінде ата мен әженің алатын орны".